

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по довузовскому и  
дополнительному профессиональному  
образованию

С.Ю. Кустов  
« 29 » 2024 г.



М.П.  
(на основании решения ученого совета  
от 29 июля 2024 г. (протокол № 13))

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ -  
СЕМЕЙНОЕ И ДЕТСКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ  
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

**Вид профессиональной деятельности:**

оказание консультативной психологической помощи семье и детям

**Объем в часах:** 504 часа

**Форма обучения:** очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий

**Организация обучения:** 10 месяцев, непрерывно

г. Краснодар  
2024 г.



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22.04. 2015 г. № ВК-1032/06);

- Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 г. № ВК-1013/06);

- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 г. № АК-820/06).

Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):

- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (в редакции приказа от 7 сентября 2016 г. № 1242 с изменениями, внесенными приказом от 18 апреля 2019 г. № 606 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8);

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в редакции, утвержденной решением ученого совета от 28 сентября 2016 года (протокол № 2) с дополнениями, внесенными в соответствии с приказом от 5 апреля 2019 года № 477 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 года (протокол № 8);

- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом от 18 апреля 2019 № 595 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол №8);

- Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета от 27 января 2017 года (протокол № 6);

- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утверждено приказом от 08 июля 2021 г. № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 г. (протокол №12);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утв. приказом 02 октября 2018 года № 1777.

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденного приказом Минтруда России № 537н от 14.09.2022 г., зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2022, рег. № 70506;

- Требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), к результатам освоения программы, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.08.2020 № 59374, с изменениями внесенными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г., № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021 г., регистрационный № 63650), от 8 февраля 2021 г. № 83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021 г., регистрационный № 62739), от 19 июля 2022 г. № 662 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 октября 2022 г., рег. № 70414) и от 27 февраля 2023 г. № 208 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 марта 2023 г., рег. № 72833).

## **1.2 Цель реализации программы**

Настоящая программа направлена на формирование у слушателей компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности – оказание консультативной психологической помощи семье и детям.

Программа профессиональной переподготовки «Семейное и детское психологическое консультирование» предназначена для психологов, педагогов-психологов, специалистов образовательных учреждений, социальных работников, врачей, юристов, адвокатов и др. специалистов, имеющих базовое профильное образование, а также студентов старших курсов психологических, педагогических, медицинских и юридических факультетов.

## **1.3 Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

**Область профессиональной деятельности:** образовательные учреждения; учреждения в области здравоохранения, культуры, спорта,

юриспруденции, управления; учреждения социальной помощи населению; органы государственной и муниципальной власти.

**Объекты профессиональной деятельности:** психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

**Вид профессиональной деятельности,** к которому готовятся слушатели, освоившие программу переподготовки: оказание консультативной психологической помощи семье и детям.

**Типы задач профессиональной деятельности:** диагностический, просветительно-профилактический, коррекционно-развивающий, консультационный.

Слушатель, освоивший программу переподготовки, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа, должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи:**

***Практическая деятельность:***

- определение целей психологического консультирования семей и детей;
- подбор диагностических инструментов для проведения психологического исследования семьи;
- проведение психодиагностики детско-родительских отношений, обработка полученной информации и подбор форм, методов консультирования и способа организации консультации;
- составление индивидуальной программы психологического семейного и детского консультирования;
- выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью;
- поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования;
- оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи;
- психологическое консультирование в сфере семейных отношений, детско-родительских отношений;
- оказание консультационной психологической помощи в преодолении семейных трудностей, в решении психологических проблем профессиональной ориентации детей и подростков;
- обработка информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи;
- выявление необходимости рекомендовать гражданину обратиться за консультационной психологической помощью, к смежным специалистам; на консультацию к врачу-психиатру; в органы социальной защиты населения или в

правоохранительные органы (по необходимости).

Уровень квалификации в соответствии и профессиональным стандартом: 6.

#### 1.4 Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура).

#### 1.5 Цель, планируемые результаты обучения

1.5.1. **Цель обучения:** сформировать у слушателей профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности – оказание консультативной психологической помощи семье и детям.

1.5.2. В результате освоения программы слушатель должен обладать:  
- общепрофессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)
<b>ВД 1</b>	практическая
ОПК 1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;

- профессиональными компетенциями:

Код	Наименование профессиональных компетенций (ПК)
ПК-1	Готовность к проведению психологического исследования семьи, проведению психодиагностики детско-родительских отношений;
ПК-2	Готовность к проведению подготовительных мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи семье и детям;
ПК-3	Готов к проведению мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи семье и детям.

1.5.2. Слушатель, освоивший программу, должен:

знать:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования;
- нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;
- требования по защите персональных данных при обработке информации.
- современный диагностический инструментарий исследования проблем семьи;
- основы психодиагностики;

- методики и технология семейной диагностики;
- методики и технология психодиагностики детско-родительских отношений;
- проективные методики в психологическом консультировании семей и детей;
- основы профайлинга;
- методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования;
- основы психологического консультирования в сфере семейных и детско-родительских отношений;
- основные понятия и положения психологии управления конфликтами;
- требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы;
- причины трудностей в детско-родительских и супружеских отношениях;
- психологические проблемы межличностных отношений в семье и методы их выявления;
- факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм;
- особенности процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования;
- порядок оказания консультационной психологической помощи гражданам; виды ограничений к применению методов психологического консультирования;
- основные понятия и положения в области психологии семьи, супружеских отношений, детско-родительских отношений;
- основные понятия и положения психодиагностики;
- психология травмы и технологии работы с ней;
- концепция и методы психологической помощи;
- современные подходы и методы психологического консультирования;
- стратегии и методы работы с разнообразными семейными проблемами;
- особенности оказания психологической помощи в кризисных ситуациях (развод, физическое насилие, инцест, утраты, рождение ребенка с особыми потребностями);
- основы конфликтологии и медиации.

#### уметь:

- выполнять свои профессиональные функции и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;
- соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации.
- осуществлять психологическое исследование проблем семьи;
- проводить психодиагностику детско-родительских отношений;
- подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования семей в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования;

- подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения психологических проблем межличностных отношений в семье;
- разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования семей и детей;
- использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи семейным парам;
- использовать методы и приемы психологического консультирования родителей по поводу проблем у ребенка;
- использовать освоенные техники в психотерапевтической работе с семьями;
- применять терапевтические стратегии и методы работы с разнообразными семейными проблемами;
- поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы;
- соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий;
- формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования;
- анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.
- применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса;
- обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса, навыкам психологической саморегуляции психических состояний;
- осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи;
- применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.

1.5.3. Планируемые результаты обучения по дополнительной программе профессиональной переподготовки, формируются на основе знаний и умений, опыта, необходимого для выполнения трудовых функций.

Соотношение формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО и трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом.

<i>Профессионального стандарта «Психолог-консультант», утвержденного приказом Минтруда России № 537н от 14.09.2022 г.</i>	<i>ФГОС ВО 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 (с изм. и доп.)</i>	<i>Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Семейное и детское консультирование»</i>
---	---	--

<p><i>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции</i> Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p>	<p><i>Виды профессиональной деятельности</i> практическая, организационно-управленческая</p>	<p><i>Виды профессиональной деятельности</i> Оказание консультационной психологической помощи семье и детям</p>
<p><i>Трудовые функции</i> Психологическое обследование населения и трудовых коллективов в соответствии с заявленными проблемами</p> <p>Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов</p> <p>Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам</p>	<p><i>Формируемые компетенции</i> ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p> <p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике, услугам</p> <p>П. 3.4. Профессиональные компетенции определяются Организацией самостоятельно на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии).</p>	<p>ОПК-1. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;</p> <p>ПК-1. Готовность к проведению психологического исследования семьи, проведению психодиагностики детско-родительских отношений;</p> <p>ПК-2. Готовность к проведению подготовительных мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи семье и детям;</p> <p>ПК-3. Готов к проведению мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи семье и детям.</p>

**1.6. Режим занятий:** не более 30 часов в месяц.

**1.7. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы** – документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

**1.8. Структура и принципы построения программы**

Программа разработана на основе модульно-компетентностного подхода и состоит из 2 модулей:

Модуль 1. «Теоретические и практические основы психологического консультирования».

Модуль 2. «Методика организации психологического консультирования».

**2. Учебный план  
программы профессиональной переподготовки  
«Семейное и детское психологическое консультирование»**

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Аудиторные часы	в том числе					Самостоятельная работа	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация		
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. «Теоретические и практические основы психологического консультирования»</b>	<b>242</b>	<b>120</b>	<b>52</b>	<b>62</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>122</b>	
1.1	Основы психологического консультирования	20	10	4	6				10	зачет
1.2	Психодиагностика в психологическом консультировании	30	16	6	8	1	1		14	экзамен
1.3.	Психология семьи	30	14	6	6	1	1		16	экзамен
1.4.	Психология супружеских отношений	28	14	6	8				14	зачет
1.5	Психология детско-родительских отношений	24	12	6	6				12	зачет
1.6	Психотерапия в работе с семьей	24	12	4	8				12	зачет
1.7	Психология травмы и технологии работы с ней. Психология переживания	24	12	8	4				12	зачет
1.8	Психологическое консультирование по проблемам в детско-родительских отношениях	32	16	6	10				16	зачет
1.9	Концепция и методы психологической помощи	30	14	6	6	1	1		16	экзамен
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. «Методика организации психологического консультирования»</b>	<b>258</b>	<b>132</b>	<b>50</b>	<b>76</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		<b>128</b>	
2.1	Современные подходы и методы психологического консультирования	20	10	4	6				10	зачет
2.2	Исследование проблем семьи и семейное консультирование	26	14	6	6	1	1		12	экзамен
2.3	Методики семейной диагностики и технологии в работе с семьей	40	20	8	10	1	1		20	экзамен
2.4	Практикум по психодиагностике детско-родительских отношений	32	16	4	12				16	зачет
2.5	Практикум по оказанию психологической помощи в кризисных ситуациях (развод, насилие, утраты, рождение ребенка с ОВЗ)	34	16	6	10				18	зачет
2.6	Проективные методики в психологическом консультировании	16	16	6	10				16	зачет
2.7	Основы конфликтологии и медиации	28	14	4	10				14	зачет
2.8	Профайлинг в психологическом консультировании	16	8	4	4				8	зачет

2.9	Практикум по психологическому консультированию семьи и детей	30	16	6	8	1	1		14	экзамен
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>2</b>					<b>2</b>	<b>2</b>	междисциплинарный экзамен
<b>ВСЕГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>504</b>	<b>252</b>	<b>106</b>	<b>137</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>252</b>	

### 3.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК программы профессиональной переподготовки «Семейное и детское психологическое консультирование»

Компоненты программы (дисциплины или модули)	Виды учебной нагрузки	Лекционные, практические занятия, промежуточная аттестация									
		1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц	10 месяц
<b>Модуль 1. «Теоретические и практические основы психологического консультирования»</b>	ауд.	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>20</b>					
	сам.	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>22</b>					
1.1. Основы психологического консультирования	ауд.	10									
	сам.	10									
1.2. Психодиагностика в психологическом консультировании	ауд.	16									
	сам.	14									
1.3. Психология семьи	ауд.		14								
	сам.		16								
1.4. Психология супружеских отношений	ауд.		10	4							
	сам.		10	4							
1.5. Психология детско-родительских отношений	ауд.			12							
	сам.			12							
1.6. Психотерапия в работе с семьей	ауд.			6	6						
	сам.			6	6						
1.7. Психология травмы и технологии работы с ней. Психология переживания	ауд.			4	8						
	сам.			4	8						
1.8. Психологическое консультирование по проблемам в детско-родительских отношениях	ауд.				10	6					
	сам.				10	6					
1.9. Концепция и методы психологической помощи	ауд.					14					
	сам.					16					
<b>Модуль 2. «Методика организации психологического консультирования»</b>	ауд.					<b>6</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
	сам.					<b>6</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>22</b>
2.1. Современные подходы и методы психологического консультирования	ауд.					6	4				
	сам.					6	4				
2.2. Исследование проблем семьи и семейное консультирование	ауд.						14				
	сам.						12				
2.3. Методики семейной диагностики и технологии в работе с семьей	ауд.						8	12			
	сам.						8	12			
2.4. Практикум по психодиагностике детско-родительских отношений	ауд.							12	4		
	сам.							12	4		
2.5. Практикум по оказанию психологической помощи в кризисных ситуациях (развод, насилие, утраты, рождение ребенка с ОВЗ)	ауд.								16		
	сам.								18		
2.6. Проективные методики в психологическом консультировании	ауд.								6	10	
	сам.								6	10	
2.7. Основы конфликтологии и медиации	ауд.									14	
	сам.									14	
2.8. Профайлинг в психологическом консультировании	ауд.										8
	сам.										8

2.9. Практикум по психологическому консультированию семьи и детей	ауд.										16
	сам.										14
<b>Итоговая аттестация</b>	ауд.										2
	сам.										2
<b>Итого аудиторной нагрузки в месяц</b>	ауд.	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>26</b>
<b>Итого самостоятельной работы в месяц</b>	сам.	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>24</b>

#### 4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов	
1	2	3	
<b>Компонент программы: Модуль 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогического консультирования»</b>		<b>242</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.1. Основы психологического консультирования	<p><b><u>Основы психологического консультирования: основные понятия, специфика.</u></b>  <b>Специфика психологического консультирования.</b> Психологическое консультирование, специфика психологического консультирования, виды психологического консультирования, дистанционные виды психологического консультирования. Подготовка консультанта. Теоретические компоненты профессиональной подготовки психолога-консультанта. Личностные качества консультанта: эмпатия, эмоциональная теплота, позитивное отношение, искренность, чувство юмора, Чувство трагичности бытия, конкретность, самосознание и рефлексия.  <b>Эффективность консультативного процесса.</b> Эффективность консультативного процесса. Факторы, влияющие на успешность консультативного процесса. Признаки результативности консультирования. Основные правила ведения консультативного процесса. Факторы, снижающие результативность консультативного процесса: личностный фактор, фактор времени, пространственный фактор, экономический фактор. Ошибки консультанта в процессе консультирования. Некорректное поведение консультанта.  <b>Психологическая консультация как организационная структура.</b> Требования к помещению и интерьеру консультационного центра. Месторасположение и интерьер. Причины создания психологической консультации. Цель создания консультаций. Обязанности консультанта и взаимодействие специалистов внутри психологической консультации. Обязанности консультанта. Труд вложенный. Рабочее время консультанта.  <b>Этапы психологического консультирования.</b> Специфика подготовки консультанта к проведению сессии. Составление предварительного представления о клиенте и его проблеме. Регистрационный журнал. Индивидуальная карточка клиента. Этапы психологического консультирования (Ю. Е. Алешина, Р. Мэй, Р. С. Немов, Б. Ю. Кеновщиков, Ф. Бурнард ).</p>	2	6
	<p><b><u>Процедуры и техники психологического консультирования.</u></b>  Процедуры психологического консультирования. Техники психологического консультирования. Этапы психологического консультирования. Этап первый: встреча клиента с консультантом. Техника приветствия. Техника «проведение клиента на место. Вторая процедура первого этапа: установление положительного эмоционального настроя клиента, установление раппорта. Процедура: снятие психологических барьеров. Этап второй. Сбор информации. Процедура первая: диагностика личности клиента. Беседа. Интервью. Свободное интервью. Стандартизированное интервью. Наблюдение. Психологические тесты. Процедура вторая: прояснение сути проблемы клиента, определение его ресурсов. Диалог. Техника «слушание». Два аспекта слушания: вербальный аспект и невербальный. Приемы</p>	2	5

	<p>активного слушания. Кивание головой и использование междометий «Ага», «Угу». Вопрос-эхо. Дословное повторение основных положений, высказанных клиентом. Прием уточнения. Переформулирование. Отражение эмоций. Процедура третья: активизация памяти клиента. Техника «Психологическая поддержка клиента». Техника «Насыщение паузы». Провоцирование. Этап третий. Стратегический. Процедура первая: определение возможных решений. Техники: информирование клиента, совет, убеждение, разъяснение. Процедура вторая: согласование плана действий. Техники: поиск множественных решений, стимулирующие вопросы, определение алгоритма по разрешению проблемы, конкретизация ожидаемого результата. Процедура третья: определение способов контроля за реализацией намеченного плана.</p>		
	<p><b>Особенности психодиагностики в процессе консультирования.</b>  Психодиагностика. Тесты. Опросники. Регулярность диагностических срезов. Критерии подбора тестового материала. Тревога, страх, тревожность: общее и различие. Методы измерения тревожности. Опросник Спилбергера. Личностные опросники (прояснение проблемных зон), например, многофакторный личностный опросник FPI (модификационная форма В), опросник Айзенка (опросник EPQ), личностный тест Р. Кэттелла (16 PF), личностный опросник А.Т. Джерсайлда. Агрессивность. Агрессивное поведение (тест Розенцвейга, проективную методику «Несуществующее животное», тест руки по Б. Бриклен, З. Пиотровски, Э. Вагнеру (США), опросник Басса-Дарки на определение уровня агрессивности). Тест на определение уровня субъективного контроля Дж. Роттера (определение степени активности субъекта в достижении своих целей, степени развития ответственности за происходящее с ним и вокруг него).</p>	2	4
	<p><b>Частные случаи в психологическом консультировании.</b>  <b>Консультирование по проблемам детей и подростков.</b> Консультирование по проблемам детей и подростков. Классификация частных случаев. Рекомендации для осуществления первичной консультации родителя по проблеме ребёнка. Опросник Томаса. Цель данной методики - определение стиля поведения в конфликтной ситуации, личностной предрасположенности к конфликтному поведению. Типология конфликтного поведения К. Томаса. Кооперация, напористость. Способы регулирования конфликтов.  <b>Семейное консультирование по проблемам детей и подростков.</b> Семейное консультирование. Правила семейного консультирования (Э.Г. Эйдемиллер). Обсуждение психотерапевтического контракта. Проведение собственно консультации (требования у консультанту). Проверка экологии или «экологическая проверка». Страхование результата. Отсоединение. Алгоритм семейного консультирования. Этапы семейного консультирования. Методики. Анализ семейных взаимоотношений. Опросник для родителей детей в возрасте 3–10 лет. Опросник для родителей подростков в возрасте от 11 до 21 года.  <b>Консультирование по проблемам личностного плана.</b> Консультирование отдельно каждого из супругов по их личным проблемам, активизация ресурсов, направленная на гармонизацию личности. Анализ сновидений. Тема судьбы и взаимоотношений человека в древнегреческой философско-научной мысли. Древнегреческие представления о судьбе: судьба как индивидуальная, неповторимая жизненная доля. Функции сновидений. Методики. Опросник Джерсайлда для вскрытия проблем личности и отслеживания возможных изменений; опросник Цунга на депрессивность – с целью определения психоэмоционального состояния реципиентов; тест УСК для определения уровня субъективного контроля; опросник на выявление существующих взаимосвязей между сновидениями и реальностью и сопровождающих их эмоций: гнев, отвращение, страх, радость, грусть, удивление, презрение. Метод парадокса.</p>	2	5
	<p><b>Тематика учебных занятий</b></p>		10

	<b>Лекционные занятия</b>		<b>4</b>
	1. Лекция «Основы психологического консультирования: основные понятия, специфика».		1
	2. Лекция «Этапы психологического консультирования».	2	1
	3. Лекция «Процедуры психологического консультирования. Техники психологического консультирования».	2	1
	4. Лекция «Консультирование по проблемам личностного плана».	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	1. Практическое занятие «Этапы психологического консультирования».	2	2
	2. Практическое занятие «Процедуры и техники психологического консультирования.».	2	2
	3. Практическое занятие «Особенности психодиагностики в процессе консультирования».	2	1
	4. Практическое занятие «Алгоритм семейного консультирования. Этапы семейного консультирования.».	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>
	Тема 1. Анализ семейных взаимоотношений. Опросник для родителей детей в возрасте 3-10 лет. Опросник для родителей подростков в возрасте от 11 до 21 года.	2	2
	Тема 2. Анализ сновидений.	2	2
	Тема 3. Тема судьбы и взаимоотношений человека в древнегреческой философско-научной мысли.	2	1
	Тема 4. Опросник Джерсайлда для вскрытия проблем личности и отслеживания возможных изменений.	2	2
	Тема 5. Стратегия работы при депрессии. Тест Цунг для самооценки депрессии.	2	2
	Тема 6. Консультирование по проблемам детей и подростков. Классификация частных случаев.	2	1
	Промежуточный контроль		зачет
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 1 к программе</b>		
1.2. Психодиагностика в психологическом консультировании	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Проблема использования психодиагностики в консультировании.</b> Психодиагностика: предмет, структура и области практического применения. Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей Понятие о психодиагностическом процессе. Этапы психодиагностического процесса. Построение общей формулы психологического заключения (психологического диагноза), его индивидуализация Понятие психологической нормы. Психодиагностические средства. Психологический диагноз. Классификация методов психодиагностики. Основные требования к методам исследования (понятия валидности и надежности)	2	8
	<b>Использование психодиагностики в процессе психологической помощи.</b> Специфика психодиагностики в консультировании. Понятие «симптом-мишени». Содержание и специфика «симптом-мишени» на различных этапах индивидуального жизненного пути. Функции психодиагностики в консультировании. Экспертная функция психодиагностики. Получение обратной связи.	2	6
	<b>Психодиагностические методы и методики, используемые в практике консультирования.</b> Метод наблюдения. Объект и предмет наблюдения. Виды наблюдения и их характеристика. Типы протоколов наблюдения. Достоинства и недостатки метода наблюдения. Признаки научного наблюдения. Способы стандартизации наблюдения. Варианты схем контролируемого наблюдения. Возможности и особенности применения в консультировании. Ограничения применения метода наблюдения.	2	6

	Надежность полученных результатов. Ошибки наблюдения. Предотвращение ошибок наблюдения.		
	<b>Практика применения психодиагностики в консультировании.</b> Требования к консультанту для эффективного использования психодиагностики. Ошибки при использовании психодиагностики в консультировании. Создание психодиагностической программы для использования в практике консультирования по запросу рефераты клиента. Проведение психодиагностической программы в рамках консультационного процесса. Характерные черты консультативного контакта: эмоциональность, интенсивность, динамичность, конфиденциальность, оказание поддержки, добросовестность. Роль и значение консультативного контакта в различных психологических направлениях. Благоприятная обстановка для проведения психологического консультирования. Психологический запрос, формы и методы работы с ним. Основные причины обращения к психологу: тревога; сомнения, неуверенность; уныние; потрясение; круг конфликта; поиск участия; управление – манипуляция.	2	10
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>16</b>
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>6</b>
	1. Лекция «Проблема использования психодиагностики в консультировании».	2	1
	2. Лекция «Использование психодиагностики в процессе психологической помощи».	1	1
	3. Лекция «Психодиагностические методы и методики, используемые в практике консультирования».	1	2
	4. Лекция «Практика применения психодиагностики в консультировании».	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
	1. Практическое занятие «Проблема использования психодиагностики в консультировании».	2	2
	2. Практическое занятие «Использование психодиагностики в процессе психологической помощи».	2	2
	3. Практическое занятие «Психодиагностические методы и методики, используемые в практике консультирования».	2	2
	4. Практическое занятие «Практика применения психодиагностики в консультировании».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>14</b>
	Тема 1. Классификация психодиагностических методик.	2	3
	Тема 2. Тревожность: понятие виды, причины и методы диагностики.	2	3
	Тема 3. Перспективы развития психодиагностики.	2	4
	Тема 4. Методика Будасси, Дембо-Рубинштейн, Куна: проведение, обработка, интерпретация.	2	4
	<b>Консультация</b>	1	1
	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	1
			экзамен
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 2 к программе</b>		
1.3 Психология семьи	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака.</b> Исторические изменения семьи и брака. Национальные особенности семейных отношений. Семья в России. Современные исследования семейно-брачных отношений.	1	6
	<b>Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи.</b> Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость.	2	6
	<b>Направления и виды семейного консультирования.</b> Направления и виды семейного консультирования. Основные вопросы: социальные, социально-правовые, социально-педагогические, психологические, социально-психологические, социально-медицинские, социально-досуговые.	2	8

	Основные методики и технологии. Метод научного познания; тестовых ситуаций; экспертных оценок; мозгового штурма и др. Методика сбора психолого-педагогической информации о семье по системе индикаторов ее жизнедеятельности.		
	<b>Консультирование родителей подростков. Работа с отдельными проблемами.</b> Особенности консультирования подростков. Консультирование дерзких подростков. Консультирование малолетних преступников. Теория Адлера и пагубные привычки. Употребления. Злоупотребления и зависимость. Последствия пагубных привычек, проявляющиеся в семье. Работа с отдельными проблемами (ложь, варварство, медлительность и нерасторопность, приготовление уроков и т.д.)	2	10
	<b>Тематика учебных занятий</b>		14
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>6</b>
	1. Лекция «Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака».	2	2
	2 Лекция «Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи.».	2	1
	3. Лекция «Направления и виды семейного консультирования».	2	2
	4. Лекция «Консультирование родителей подростков. Работа с отдельными проблемами».	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	1. Практическое занятие «Структура и функции современной семьи.».	2	2
	2. Практическое занятие «Формы и стили семейных отношений».	2	1
	3. Практическое занятие «Концепции дублирования родительских свойств, братьев и сестер».	2	2
	4. Практическое занятие «Критические периоды в развитии супружеских отношений».	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	<b>16</b>
	Тема 1. Тактика разрешения брачных конфликтов в семье.	2	4
	Тема 2. Мотивы вступления в брак в дисфункциональных союзах.	2	4
	Тема 3. Супружеский конфликт – его определение, виды, стадии.	2	4
	Тема 4. Классификация конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей супругов.	2	4
	<b>Консультация</b>	1	1
	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	1
			ЭКЗАМЕН
<b>Фонд оценочных средств по модулю – приложение № 3 к программе</b>			
1.4. Психология супружеских отношений	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Феномен любви и ее типы. Генезис любви как чувства.</b> Развитие любви в онтогенезе. Искажения и нарушения чувства любви	2	6
	<b>Формирование супружеской пары.</b> Добрачный и предбрачный период.	2	6
	<b>Теории выбора брачного партнера. Мотивы заключения брака.</b> Стратегии самопредъявления молодых людей при поиске брачного партнера. Факторы, влияющие на прочность брачного союза Основные характеристики супружеских отношений. Ролевая структура семьи. Классификация семейных ролей Ф. Ная и их характеристика. Патологические роли, их классификация, причины возникновения. Показатели ролевого конфликта и стратегии его преодоления. Особенности межличностной коммуникации в семье, психологический климат.	2	16
	<b>Тематика учебных занятий</b>		14
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>6</b>
	1. Лекция «Феномен любви и ее типы. Генезис любви как чувства».	2	2
	2. Лекция «Формирование супружеской пары. Добрачный и предбрачный период».	2	2

	3. Лекция «Теории выбора брачного партнера. Мотивы заключения брак».	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
	1. Практическое занятие «Факторы, влияющие на прочность брачного союза Основные характеристики супружеских отношений».	2	2
	2. Практическое занятие «Классификация семейных ролей Ф. Ная и их характеристика».	2	2
	3. Практическое занятие «Патологические роли, их классификация, причины возникновения».	2	2
	4. Практическое занятие «Показатели ролевого конфликта и стратегии его преодоления».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>14</b>
	Тема 1. Особенности межличностной коммуникации в семье, психологический климат.	2	4
	Тема 2. Развод как социально-психологический феномен. Причины и статистика разводов. Развод как критическое событие.	2	6
	Тема 3. Типология неблагополучных семей. Основные пути профилактики и коррекции дисгармоничности семьи.	2	4
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 4к программе</b>		
1.5. Психология детско-родительских отношений	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Родительство как социокультурный феномен.</b> Привязанность в детско-родительских отношениях рассматривается как ключевой фактор успешности или дисгармоничности развития и воспитания ребенка в семье.	1	8
	<b>Теория привязанности Джона Боулби. Типы привязанности М.Эйнсворд</b> Концепция развития привязанности в контексте защитных стратегий личности. Привязанность в детско-родительских отношениях рассматривается как ключевой фактор успешности или дисгармоничности развития и воспитания ребенка в семье. Условия формирования надежной (безопасной) привязанности.	2	10
	<b>Влияние установок матери в отношении воспитания на особенности ее взаимодействия с ребенком.</b> Типология эмоциональных отношений в диаде «родитель-ребенок».	2	6
	<b>Тематика учебных занятий</b>		12
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>6</b>
	1. Лекция «Родительство как социокультурный феномен».	1	1
	2. Лекция «Теория привязанности Джона Боулби. Типы привязанности М.Эйнсворд».	2	1
	3. Лекция «Влияние установок матери в отношении воспитания на особенности ее взаимодействия с ребенком».	2	2
	4. Лекция «Типология эмоциональных отношений в диаде «родитель-ребенок»».	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	1. Практическое занятие «Нарушения в семейной системе».	1	2
	2. Практическое занятие «Влияние родительских фигур на формирование личности ребенка».	2	1
	3. Практическое занятие «Привязанность как основа детско-родительских отношений».	2	2
	4. Практическое занятие «Стадии супружеских взаимоотношений».	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>12</b>
	Тема 1. Механизмы функционирования семьи.	2	4
	Тема 2. Системный подход в определении семьи	2	2
	Тема 3. Жизненный цикл и основные параметры семейной системы.	2	4
	Тема 4. Нарушения в семейной системе.	2	2
			зачет
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 5 к программе</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов</b>

1.6. Психотерапия в работе с семьей	<b>Семья в контексте психотерапии и консультирования.</b> Семья как пациент; генограмма семьи. Специфическая атмосфера семейной терапии. Семейная боль. Причины и мотивы обращения семьи за психологической помощью. Отношения психотерапевта, психолога-консультанта с семьей.	2	6
	<b>Психологические особенности молодой семьи.</b> Проблема соединения. Тематический выбор, свобода выбора. Сексуальность и мотивы создания семейного союза. Героическое поведение. Психологическая характеристика мужской и женской позиций в контексте семейных отношений. Феноменология и динамика процесса семейной психотерапии с молодыми семьями.	2	6
	<b>Семейные роли Механизмы формирования семейных ролей.</b> Семейные маски и стереотипы. Семейные мифы, семейный сценарий и семейный театр. Диады и триады как условия функционирования семейных ролей. Классификация семейных систем и проблема программирования семейной роли.	2	6
	<b>Феноменология семейных конфликтов.</b> Динамика изживания семейных психологических травм. Стадии и психологическая сущность развода. Психологическое содержание ревности и измены. Психология эмоционально-личностных и сексуальных дисгармоний в супружеских отношениях. Принципы и методы психотерапии эмоциональных дисгармоний в семье.	2	6
	<b>Тематика учебных занятий</b>		12
	<b>Лекционные занятия</b>		4
	1. Лекция «Семья в контексте психотерапии и консультирования».	1	1
	2. Лекция «Психологические особенности молодой семьи».	2	1
	3. Лекция «Системный подход к диагностике и психотерапии семейных отношений».	2	1
	4. Лекция «Феноменология семейных конфликтов».	2	1
	<b>Практические занятия</b>		8
	1. Практическое занятие «Дисгармоничные и «особые» семьи».	1	2
	2. Практическое занятие «Семейные коммуникации».	2	2
	3. Практическое занятие «Проблемные зоны в психологии материнства. Детско-родительские отношения».	2	2
	4. Практическое занятие «Техники работы психолога с семьей».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		12
	Тема 1. Современные тенденции в развитии семьи.	1	4
	Тема 2. Процедурно-организационные основы работы психолога в семейной консультации.		4
	Тема 3. Проблемные зоны в детско-родительских отношениях.	2	4
			зачет
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 6 к программе</b>			
1.7. Психология травмы и технологии работы с ней. Психология переживания	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Базовые принципы и методы психологической помощи в кризисных состояниях.</b> Психологическое сопровождение в кризисной ситуации. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов. Необходимость выявления всех субъектов кризисной ситуации, организации работы с каждым из них по отдельности и групповой работы. Специфика психологического сопровождения при наложении отдельных кризисных ситуаций. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.	2	6
	<b>Утрата как ненормативный кризис. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем.</b> Понятие утраты в психологии. Явные и скрытые утраты. Психологические последствия явных и скрытых утрат. Факторы, позволяющие рассматривать утрату как кризис. Понятие экзистенциального кризиса («кризиса смысла жизни»).	2	6

	Горе как следствие утраты. Понятие горя и горевания. История исследования горя. Факторы, влияющие на процесс переживания. Нормальное и осложненное (патологическое) горе. Динамика горевания. Психологическая помощь горяющему. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения кризиса. Психологическая помощь горяющему на различных этапах переживания утраты.		
	<b>Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.</b> Факторы, приводящие к восприятию человеком экстремальной ситуации как кризисной. Проблема выделения ключевого противоречия данных кризисов. Условия, отягощающие проживание кризисов данного типа. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения кризиса. Понятие и базовые принципы оказания экстренной психологической помощи. Этические принципы оказания психологической помощи в экстремальной (чрезвычайной) ситуации. Задачи оказания экстренной психологической помощи. Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации.	2	6
	<b>Консультирование жертв насилия.</b> Насилие над женщинами Домашнее насилие. Изнасилование. Консультирование жертв сексуального насилия. Насилие над детьми. Физическое, сексуальное, психологическое, эмоциональное насилие. Насилие в школе. Последствия насилия. Нарушения физического и психического развития. Заболевания как следствие насилия Психические особенности детей, пострадавших от насилия. Социальные последствия жестокого обращения с детьми. Консультирование детей – жертв насилия.	2	6
	<b>Тематика учебных занятий</b>		12
	<b>Лекционные занятия</b>		8
	1. Лекция «Базовые принципы и методы психологической помощи в кризисных состояниях. Психологическое сопровождение в кризисной ситуации».	2	2
	2. Лекция «Утрата как ненормативный кризис. Базовые принципы и методы работы с утратой и горем».	2	2
	3. Лекция «Психологическая помощь в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях».	2	2
	4. Лекция «Консультирование жертв насилия».	2	2
	<b>Практические занятия</b>		4
	1. Практическое занятие «Специфика психологического сопровождения при наложении отдельных кризисных ситуаций. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения».	2	1
	2. Практическое занятие «Психологическая помощь горяющему на различных этапах переживания утраты».	2	1
	3. Практическое занятие «Задачи оказания экстренной психологической помощи. Ограничения оказания психологической помощи в экстремальной ситуации».	2	1
	4. Практическое занятие «Консультирование детей – жертв насилия».	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		12
	Тема 1. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.	2	2
	Тема 2. Специфика психологического сопровождения при наложении отдельных кризисных ситуаций.	2	2
	Тема 3. История исследования горя. Факторы, влияющие на процесс переживания.	2	3
	Тема 4. Консультирование жертв сексуального насилия.	2	2
	Тема 5. Психические особенности детей, пострадавших от насилия. Социальные последствия жестокого обращения с детьми.	2	3
	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	зачет
1.8.	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов</b>
Психологическое консультирование	<b>Консультирование детско-родительских взаимоотношений.</b> Консультирование семьи по поводу сложностей во	2	8

по проблемам в детско-родительских отношениях	взаимоотношениях с детьми. Личностная и профессиональная позиция консультанта. Разнообразные формы индивидуальной и групповой работы с родителями. Работа с отдельными проблемами.		
	<b>Психологическое консультирование родителей по вопросам развития младенцев и детей раннего возраста.</b> Психологические перспективы подготовки к материнству. Индивидуальное консультирование «беременной пары», семейное консультирование, групповая работа с беременными, с мужьями. Развитие речи ребенка. Проблемы, связанные с посещением детского сада.	2	8
	<b>Психологическое консультирование родителей будущих первоклассников и младших школьников.</b> Психологическая готовность детей к школе. Подготовка родителями ребенка к школе. Психологический кризис. Психологическая помощь младшему школьнику в овладении собственным поведением.	2	8
	<b>Психологическое консультирование родителей подростков.</b> Влияние школы на состояние здоровья. Тревога родителей за своего взрослеющего ребенка. Модель развития родственных отношений позволяющих выявить у ребенка серьезные психические отклонения.	2	8
	<b>Тематика учебных занятий</b>		16
	<b>Лекционные занятия</b>		6
	1. Лекция «Консультирование детско-родительских взаимоотношений».	2	1
	2. Лекция «Психологическое консультирование родителей по вопросам развития младенцев и детей раннего возраста».	2	1
	3. Лекция «Психологическое консультирование родителей будущих первоклассников и младших школьников».	2	2
	4. Лекция «Психологическое консультирование родителей подростков».	2	2
	<b>Практические занятия</b>		10
	1. Практическое занятие «Консультирование детско-родительских взаимоотношений».	2	2
	2. Практическое занятие «Психологическое консультирование родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста».	2	2
	3. Практическое занятие «Психологическое консультирование родителей будущих первоклассников».	2	2
	4. Практическое занятие «Психологическое консультирование родителей младших школьников.».	2	2
	5. Практическое занятие «Психологическое консультирование родителей подростков».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		16
	Тема 1. Структура консультирования. Обращение родителей в консультацию как самостоятельная проблема.	2	4
	Тема 2. Консультирование детско-родительских взаимоотношений. Причины школьной неуспеваемости.	2	2
	Тема 3. Консультирование детско-родительских взаимоотношений Биологический и социальный характер неуспеваемости. Коррекционная работа. Виды, формы. Возможности повышения родительской компетенции	2	4
Тема 4. Новообразования начального периода школьной жизни. Периоды развития мышления: Консультирование родителей младших школьников Компоненты эффективного общения родителей с детьми.	2	2	
Тема 5. Особенности консультирования подростков. Консультирование дерзких подростков. Злоупотребления и зависимость.	2	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>	2	зачет	
<b>Фонд оценочных средств по модулю – приложение № 8 к программе</b>			
1.9. Концепция и методы психологической помощи	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Общее представление о психологической помощи, современных теориях и методах психологического консультирования и психотерапии.</b>	2	6

<p>Определение понятия, целей и задач психологической помощи. Психологическая диагностика, Психологическая коррекция. Понятие психолого-педагогического консилиума. Особенности диагностической работы в (коррекции). Изучение практического запроса. Единство диагностики и развития психологической проблемы. Выбор метода исследования. Психологический диагноз. Практические рекомендации.</p>		
<p><b>Психологическое консультирование.</b> Общее представление о психологическом консультировании. Основные подходы к консультированию и его виды. Особенности возрастностно-психологического и психолого-педагогического консультирования. Методика индивидуального консультирования. Общее представление о психологическом консультировании. Методологические основания психологического консультирования. Основные подходы к консультированию и его виды. Особенности возрастностно-психологического и психолого-педагогического консультирования. Методика индивидуального консультирования. Индивидуальный подход как основной принцип деятельности практического психолога.</p>	2	8
<p><b>Психокоррекция как направление деятельности практического психолога.</b> Краткая аннотация к лекции. Понятие и сущность психокоррекции. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Особенности психокоррекционного процесса. Формы психокоррекционной работы в школе. Психокоррекционная работа с детьми разного возраста.</p>		8
<p><b>Концепция и методы психологической помощи.</b> Классический Психоанализ З. Фрейд: теория влечений и стадии психосексуального развития. Современные направления психоаналитического консультирования и психотерапии. Транзактный анализ. Определение и основополагающие ценности транзактного анализа и области его применения. Моделирование кейса и проигрывание методов транзактного анализа. Бихевиоральный подход. Когнитивно-ориентированная психотерапия. Гуманистические направления. Гештальт – терапия. Теория и практика. Клиентцентрированный подход. К. Роджерс. Психодрама. Морено. Логотерапия. В. Франкл. Экзистенциальный анализ И. Ялом. Семейная системная психотерапия. Модель М. Боуэна., Б.Хеллингера. Современные концепции и методы. Тенденции развития. Методы Арт-терапии. Кинотерапия. Консультирование по реализму. Наративный подход. Основные инструменты методов гуманистического направления.</p>		8
<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>14</b>
<b>Лекционные занятия</b>		<b>6</b>
1. Лекция «Общее представление о психологической помощи, современных теориях и методах психологического консультирования и психотерапии».	2	2
2. Лекция «Концепция и методы психологической помощи».	2	4
<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
1. Практическое занятие «Современные направления психоаналитического консультирования и психотерапии».	2	2
2. Практическое занятие «Гештальт-терапия: теория и практика».	2	2
3. Практическое занятие «Методы Арт-терапии»	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>16</b>
Тема 1. Примеры работы с травмой в различных направлениях.	2	2
Тема 2. Колесо баланса» как метод прояснения запроса.	2	2
Тема 3. Примеры работы с ограничивающими убеждениями в различных направлениях.	2	3
Тема 4. Примеры работы с неуверенностью в различных направлениях.	2	2
Тема 5. Основные инструменты методов гуманистического направления.	2	2

	Тема 6. Работа с метафорой клиента.	2	2
	Тема 7. Примеры работы с прокрастинацией в различных направлениях.	2	3
	<b>Консультация</b>	2	1
	<b>Промежуточная аттестация</b>	2	1
			экзамен
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 9 к программе</b>			
<b>Модуль 2. «Методика организации психологического консультирования»</b>		<b>258</b>	
2.1. Современные подходы и методы психологического консультирования	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Основные психотерапевтические направления в психологическом консультировании.</b> <b>Психодинамическое направление в психологическом консультировании.</b> Суть психодинамического направления. Основные положения данного направления. Психодинамический подход берет начало от классического психоанализа (Фрейд — Freud S.). Аналитическая психология (Юнг — Jung C. G.). Индивидуальная психология (Адлер — Adler A.). Волевая терапия Ранка (Rank O.). Активная аналитическая терапия Штекеля (Stekel W.). Интерперсональная психотерапия Салливана (Sullivan H. S.). Интенсивная психотерапия Фромма Райхманна (FrommReichmann F.). Характерологический анализ Хорни (Horney K.). Основные процедуры данного направления: конфронтация; прояснение; интерпретация; проработывание. Средства вербализации.	2	6
	<b>Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.</b> Работы Д. Уотсона, Б. Скиннера. Основные положения когнитивно-поведенческого направления. Объект воздействия. Причина проблемы. Формирование навыков как основной метод воздействия. Основная задача консультанта. В рамках данного направления применяются: самоконтроль; самонаблюдение (ведение дневников); составление контрактов; домашние задания. Правило клиента (Хоффман). Основа консультативного процесса - активная позиция клиента. Когнитивная теория А. Бека. Когнитивные искажения. Стратегии когнитивно-поведенческого консультирования. Основные этапы когнитивно-поведенческого консультирования. Когнитивные и поведенческие техники, используемые в консультировании.	2	8
	<b>Гуманистическое направление в психологическом консультировании.</b> Основа данного направления – философские идеи экзистенциализма (М. Хайдеггер, П. Сартр, А. Камю) и феноменологии (Э. Гуссерль, П. Рикер). Главный акцент ставится на изучение проблемы времени, жизни и смерти; проблемы свободы, ответственности и выбора; проблемы общения, любви и одиночества; проблемы поиска смысла существования. Специфика – акцент на уникальность личностного опыта конкретного человека, решение проблемы восстановления аутентичности личности (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт). Базисные принципы консультанта в рамках гуманистического направления. Основные понятия гуманистического направления – «индивидуация», «самоактуализация», «самоактуализирующаяся личность». Метод экзистенциального анализа, предложенный Бинсвангером.	2	6
	<b>Тематика учебных занятий</b>		10
	<b>Лекционные занятия</b>		4
	1. Лекция «Основные психотерапевтические направления в психологическом консультировании. Психодинамическое направление в психологическом консультировании.»	2	2
	2. Лекция «Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании.»	2	1
	3. Лекция «Гуманистическое направление в психологическом консультировании.»	2	1
<b>Практические занятия</b>		6	

	1. Практическое занятие «Психодинамическое направление в психологическом консультировании».	2	2
	2. Практическое занятие «Когнитивно-поведенческое направление в психологическом консультировании».	2	2
	3. Практическое занятие «Гуманистическое направление в психологическом консультировании».	3	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>
	Тема 1. Опросники и шкалы для выяснения внутрисемейных отношений вашего ребенка.	2	2
	Тема 2. Конфликтная семья: методики диагностики	2	2
	Тема 3. Супружеские проблемы: методики диагностики	2	2
	Тема 4. Любовь и удовлетворенность браком	2	2
	Тема 5. Когнитивная теория А.Бека. Когнитивные искажения. Стратегии когнитивно-поведенческого консультирования.	2	2
		2	зачет
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 10 к программе</b>		
2.2. Исследование проблем семьи и семейное консультирование	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака.</b> Исторические изменения семьи и брака. Национальные особенности семейных отношений. Семья в России. Современные исследования семейнобрачных отношений. <b>Структура и функции современной семьи.</b> Психологическая структура современной семьи. Функции жизнедеятельности семьи: экзистенциально-экономическая, эмоционально-этическая, социально-статусная, социализации, духовного развития. Семейный образ жизни и имидж семьи.	2	6
	<b>Формирование супружеской пары.</b> Психология добрых отношений. Готовность к браку. Физиологическая готовность. Психическая готовность. Социальная готовность. Моральная готовность. Русские свадебные традиции. Обычаи современной русской свадьбы. <b>Проблемы молодой семьи. Супружеская совместимость.</b> Сложности взаимоотношений молодых супругов. Дестабилизирующие факторы в семье. Проблема семейного лидерства. Психологическая совместимость. Семейная интеграция. Эмоциональная идентификация с семьей. <b>Особенности супружеского общения. Классификации семей.</b> Структура социальной адаптации семьи; компоненты социальной адаптации семьи. Социально-психологический климат семьи. Классификация семей: молодая, бездетная, малолетняя, многодетная, сложная, неблагополучная, неполная, социально-гетерогенная, межнациональная.	2	6
	<b>Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи.</b> Семейная адаптация, социально-ролевая адаптация, межличностная (первичная, вторичная) адаптация. Сферы адаптации: интеллектуальная, нравственно-психологическая, сексуально-эротическая. Влияние человеческих способностей на супружескую адаптацию. Этапы жизненного цикла семьи. Удовлетворенность браком. <b>Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление.</b> Психологическая несовместимость; конфликтный брачный союз, проблемный брачный союз. Супружеские конфликты. Работа психолога-консультанта с различными видами конфликтов. <b>Кризис брака. Разрушение брака и семьи.</b> Конфликты в браке. Неудовлетворенность браком. Семейная тревога. Чувство вины. Причины супружеских измен. Ревность: детская, профессиональная, национальная, спортивная, творческая. Развод как социально-психологический феномен. Анализ причин разводов. Традиционные проблемы разводов в России и европейских странах. Факторы, разрушающие брак. Диалектическая модель процесса развода по Маслоу. Развод как критическое событие	2	8

	жизни. Проблемы и трудности с родственниками. Консультирование в стадии развода		
	<b>Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений.</b> «Психоаналитическая» модель семейного воспитания (З.Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм); «бихевиаристская» модель семейного воспитания (Б. Скиннер, Р. Сирс, А. Бандура). Методы и приемы воспитательного воздействия (А. Адлер, Р. Дрейкурс, К. Роджерс). Модели родительско-детских отношений в «народной психологии развития».	2	6
	<b>Направления и виды семейного консультирования.</b> Направления и виды семейного консультирования. Основные вопросы: социальные, социально-правовые, социально-педагогические, психологические, социально-психологические, социально-медицинские, социально-досуговые. Основные методики и технологии. Метод научного познания; тестовых ситуаций; экспертных оценок; мозгового штурма и др. Методика сбора психолого-педагогической информации о семье по системе индикаторов ее жизнедеятельности		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>14</b>
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>6</b>
	1. Лекция «Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака».	2	1
	2. Лекция «Формирование супружеской пары».	2	1
	3. Лекция «Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи».	2	2
	4. Лекция «Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений».	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>
	1. Практическое занятие «Направления и виды семейного консультирования. Семейно-брачное консультирование. Техника семейного консультирования».	2	2
	2. Практическое занятие «Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие».	2	2
	3. Практическое занятие «Модели психологического сопровождения родительства».	3	1
	4. Практическое занятие «Консультирование детско-родительских взаимоотношений. Консультирование подростков. Работа с отдельными проблемами».	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>12</b>
	Тема 1. Поведенческие техники семейной терапии.	2	3
	Тема 2. Техники семейной терапии. Парадоксальные техники.	2	3
	Тема 3. Техники организации беседы в семейной терапии.	2	3
	Тема 4. Системная семейная психотерапия.	2	3
	<b>Консультация</b>	1	1
	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	1
			экзамен
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 11 к программе</b>		
2.3. Методики семейной диагностики и технологии в работе с семьей	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Психологический анализ семейной системы.</b> Общие сведения о семье. Семейная система: функции, структура, динамика. Параметры семейной системы. Нарушения функционирования семейной системы.	2	10
	<b>Основные направления семейной терапии.</b> Классификация подходов в семейной психотерапии. Школы семейной терапии.	2	8
	<b>Общие вопросы семейной терапии.</b> Цели и задачи семейной терапии. Этапы семейной терапии. Диагностика в работе с семьей. Семейное консультирование. Методологические принципы и общие подходы к работе с семьей. Структурированные техники семейной терапии.	2	8

	<b>Методы семейной психодиагностики.</b> Диагностика взаимоотношений молодых людей в добрачный период. Методы диагностики супружеских отношений.	2	8
	<b>Подготовка к семейной жизни.</b> Индивидуальное добрачное и предбрачное психологическое консультирование. Групповое психологическое консультирование.	2	6
	<b>Тематика учебных занятий</b>		20
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>8</b>
	1. Лекция «Психологический анализ семейной системы».	1	2
	2. Лекция «Основные направления семейной терапии».	2	2
	3. Лекция «Общие вопросы семейной терапии».	2	2
	4. Лекция «Методы семейной психодиагностики».	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>
	1. Практическое занятие «Структурированные техники семейной терапии».	2	2
	2. Практическое занятие «Методы семейной психодиагностики. Диагностика взаимоотношений молодых людей в добрачный период. Методы диагностики супружеских отношений».	2	2
	3. Практическое занятие «Индивидуальное добрачное и предбрачное психологическое консультирование. Групповое психологическое консультирование».	2	2
	4. Практическое занятие «Супружеские отношения. Консультирование и психотерапия супругов. Терапия, фокусированная на решении проблемы. Транзактный анализ в супружеской терапии. Групповая супружеская терапия».	2	2
	5. Практическое занятие «Взаимоотношения родителей и детей. Индивидуальное консультирование. Групповая терапия с детьми и родителями. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях со взрослыми детьми».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>20</b>
	Тема 1. Методы диагностики супружеских отношений.	2	4
	Тема 2. Методы семейной психодиагностики.	2	6
	Тема 3. Консультирование и психотерапия супругов.	2	4
	Тема 4. Групповая супружеская терапия.	2	6
	<b>Промежуточная аттестация</b>		зачет
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 12 к программе</b>			
2.4. Практикум по психодиагностике детско-родительских отношений	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Детско-родительские отношения в семьях с различными формами неблагополучия.</b> Представления о благополучной и неблагополучной семье. Особенности воспитания в неполной семье, многодетной семье, в семье с больным ребенком, в семье с конфликтующими родителями, в семье после развода. Особенности развития ребенка, лишенного попечения родителей. Материнская депривация. Девиации и аддикции. Алкоголизация, наркотизация в семье. Профилактика девиантного поведения.	2	8
	<b>Методы и методики диагностики детско-родительских отношений.</b> Схема сбора информации о ситуации семейного воспитания. Психолого-педагогическая диагностика: психологического климата в семье, детско-родительских отношений, особенностей видов семейного воспитания. Система изучения семьи. Факторные модели семьи. Диагностические проблемы получения информации о семье.	2	8
	<b>Интерпретация и систематизация данных диагностики детско-родительских отношений.</b> Анализ полученных данных, их систематизация, обсуждение результатов	2	6
	<b>Традиционные и творческие формы работы специалиста с семьями учащихся.</b>	2	10

	Повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся: беседы на родительских собраниях, родительский лекторий, тематические конференции. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность: родительский патруль, организация кружков, секций, клубов силами родителей, совместные с детьми творческие вечера, походы, экскурсии состязания и т.д., родительский клуб, круглые столы по обмену положительным воспитательным опытом.		
	<b>Тематика учебных занятий</b>		16
	<b>Лекционные занятия</b>		4
	1. Лекция «Детско-родительские отношения в семьях с различными формами неблагополучия».	2	1
	2. Лекция «Методы и методики диагностики детско-родительских отношений».	2	1
	3. Лекция «Интерпретация и систематизация данных диагностики детско-родительских отношений».	2	1
	4. Лекция «Традиционные и творческие формы работы специалиста с семьями учащихся».	2	1
	<b>Практические занятия</b>		12
	1. Практическое занятие «Методы и методики диагностики детско-родительских отношений». Рисунок семьи. Семейная социограмма. Опросник для родителей. Анализ семейных взаимоотношений.	2	2
	2. Практическое занятие «Интерпретация и систематизация данных диагностики детско-родительских отношений. лекционное занятие». Написание заключения по результатам самостоятельного обследования.	2	2
	3. Практическое занятие «Традиционные и творческие формы работы специалиста с семьями учащихся». Работа с родительской общественностью: родительским комитетом класса, школы, Советом класса, школы. Другие творческие формы работы с семьями учащихся. Программы практикумов, праздников, факультативных курсов, диалогов, игр, семейных вечеров».	2	2
	4. Практическое занятие «Методы и методики диагностики детско-родительских отношений». Семейная генограмма. Шкала семейного окружения. Шкала семейной адаптации и сплоченности.	2	2
	5. Практическое занятие «Методы и методики диагностики детско-родительских отношений». Опросник для родителей. Анализ семейных взаимоотношений.	2	2
	6. Практическое занятие «Методы и методики диагностики детско-родительских отношений». Цели психологической помощи семье в рамках структурной модели. Особенности работы психолога с семьей в рамках структурной модели. Типичные нарушения жизнедеятельности семьи, выделенные Сальвадором Минухиным. Работа по преобразованию коммуникативной системы при работе с неблагополучными семьями в рамках структурной модели.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		16
	Тема 1. Выполнить социограмму собственной семьи.	2	8
	Тема 2. Базальное доверие и недоверие (по Э. Эриксону). Психогигиена беременной женщины. Типы материнского отношения к младенцу. Сензитивный период материнства.	2	8
	<b>Промежуточная аттестация</b>		зачет
	<i>Фонд оценочных средств – приложение № 13 к программе</i>		
2.5. Практикум по оказанию психологической помощи в кризисных ситуациях (развод, насилие, утраты, рождение ребенка с ОВЗ)	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Определение кризисного состояния. Виды кризисов.</b> Основные виды кризисов: травматические, кризисы утраты, биографические, кризисы развития. Кризисы возрастного развития. Кризисы утраты: утрата ближнего, развод или утрата семьи, утрата здоровья, работы, социального статуса. Краткая характеристика, специфические особенности протекания. Биографические кризисы: кризис нереализованности, кризис опустошенности, кризис бесперспективности. Травматические кризисы. Психологическая травма, определение и основные характеристики. Особенности травматического	2	10

	события. Виды травматических кризисов в зависимости от источника травмы (катастрофы, чрезвычайные ситуации, насилие и т.п.).		
	<b>Суицидальное поведение.</b> Теории суицидального поведения. Факторы суицидального риска (социально-демографические, индивидуально-психологические, медицинские, природные). Индикаторы суицидального риска. Суицидальное поведение детей и подростков. Консультирование суицидальных клиентов. Психотерапия суицидальных состояний. Диагностика суицидальных состояний.	2	8
	<b>Насилие в семье и его последствия.</b> Введение в психологию насилия. Физическое насилие над детьми. Сексуальное насилие Психологическое и эмоциональное насилие. Семейное домашнее насилие. Насилие над детьми с ОВЗ.	2	6
	<b>Травматические события в семье (развод, утрата, рождение ребенка с ОВЗ).</b> Травматические события в семье: утрата ближнего, развод или утрата семьи, утрата здоровья, работы, социального статуса. Краткая характеристика, специфические особенности протекания. Характеристика детей с ОВЗ. Фазы психологического состояния родителей в процессе становления их позиции к ребенку с ОВЗ. Функции семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Психологическая помощь семье, имеющей ребенка с ОВЗ. Методы и формы работы с детьми по вопросам преодоления кризисных проблем воспитания ребенка с ОВЗ.	2	10
	<b>Тематика учебных занятий</b>		16
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>6</b>
	1. Лекция «Определение кризисного состояния. Виды кризисов».	2	1
	2. Лекция «Суицидальное поведение».	2	2
	3. Лекция «Насилие в семье и его последствия».	2	2
	4. Лекция «Травматические события в семье (развод, утрата, рождение ребенка с ОВЗ)».	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>
	1. Практическое занятие «Стратегия работы с личностью в кризисном состоянии».	2	2
	2. Практическое занятие «Виды психологической помощи детям, пережившим травматические ситуации».	2	3
	3. Практическое занятие «Психологическая помощь жертвам насилия».	2	3
	4. Практическое занятие «Психологическая помощь детям с ОВЗ, находящимся в кризисных ситуациях».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>18</b>
	Тема1. Помощь детям и подросткам в ситуации возрастного кризиса.	2	9
	Тема2. Фазы психологического состояния родителей в процессе становления их позиции к ребенку с ОВЗ.	2	9
	<b>Промежуточная аттестация</b>		зачет
	<b>Фонд оценочных средств – приложение № 14 к программе</b>		
2.6. Проективные методики в психологическом консультировании	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Место проективных методов в исследовании и оценке личности.</b> Проблема концепции проекции. Психоаналитическая концепция феномена проекции. Работы З.Фрейда. Работы Л. Беллака по экспериментальному исследованию процессов, имеющих место в проективном исследовании. Апперцептивное искажение по Л. Беллаку. Формы апперцептивного искажения: обратная проекция, простая проекция, сенсублизация, аутистическая проекция, атрибутивная проекция. Проективная психология: работы Л.Франка. Проективные методы. Основная гипотеза, лежащая в основе проективных методов. Особенности проективных методов. Дискуссия по оценке диагностической значимости проективных методов. Р. Кэттелл: основные аргументы критики. Проективные методы и психологические тесты. Критерии тестирования. Классификация проективных методов: ассоциативные методы, конструктивные методы, методы	2	2

завершения, экспрессивные методы, методы выбора. История создания проективных методов: тест словесных ассоциаций К. Г. Юнга, тест Г. Роршаха, ТАТ (тематический апперцептивный тест), рисуночный тест «Дом – Дерево - Человек», проективный рисунок человека К. Маховер.		
<p><b>Рисуночные методики.</b></p> <p>Проективный рисунок человека К. Маховер. Основные положения. Гипотеза, положенная в основе теста. Цель исследования. Диагностические возможности метода. Требования к проведению основной процедуры. Инструкция испытуемому. Основные аспекты описания поведения испытуемого. Структура пострисуночного опроса. Основные положения интерпретации результатов. Анализ рисунков: формальный анализ, графологический анализ, контент-анализ. Формальный анализ. Полная фигура. Последовательность фигур. Сравнение фигур. Размер рисунка. Расположение. Движение. Искажения и пропуски. Графологический анализ. Нажим, направление и продолжительность штрихов, наличие углов, штриховка и тень. Контент-анализ. Особенности прорисовки частей тела и одежды. Варианты основной процедуры теста «Проективный рисунок человека». Техника Розенберга. Основные отличия. Процедура проведения. Инструкция испытуемому. Наблюдение за испытуемым и пострисуночный опрос. Диагностическая ценность и области применения техники. Показатель враждебности. Фактор ригидности – пластичности. Психодинамические элементы. Степень дезадаптации. Техника «Нарисуй и расскажи историю». Процедура проведения. Инструкция испытуемому. Особенности проведения пострисуночного опроса. Диагностическая ценность. Тест «Дом – Дерево – Человек». История создания техники. Основные положения. Диагностическая ценность и области применения техники. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Фиксация результатов наблюдения. Пострисуночный опрос и структура опросника. Интерпретация результатов. Позитивное и негативное акцентирование. Последовательность, уместность, количество и согласованность деталей. Содержательный анализ. Каталог деталей. Диагностические признаки психологических травм и дефектов развития. Концептуальный анализ. Другие рисуночные тесты, используемые в клинической практике. Техника «Несуществующее животное». Особенности техники. Основные отличия от классических рисуночных тестов. Диагностические возможности. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос: тематические блоки. Интерпретация результатов. Диагностическое значение специфических деталей рисунков: контур фигуры, тематический характер животных. Техника «Рисунок семьи». Цель техники и области применения. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Пострисуночный опрос. Особенности интерпретации результатов. Диагностические признаки, указывающие на дисфункциональные семейные системы.</p>	2	6
<p><b>Сущность и содержание метода словесной ассоциации и его реализация.</b></p> <p><b>Тест «Незаконченные предложения» СаксаСиднея.</b></p> <p>Отличия теста от классической техники словесных ассоциаций. Преимущества техники. Диагностическая ценность и области применения техники. Структура стимульного материала. Четыре области установок. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Проведение посттестового опроса. Интерпретация и оценка результатов. Оценочный лист. Шкала оценки. Структура итогового заключения</p>	2	2
<p><b>Тест чернильных пятен Г. Роршаха.</b></p> <p>Классическая технология. Краткая биографическая справка о Г. Роршаха. Основные положения теста Роршаха. Два типа восприятия по Роршаху. Вклад Г. Роршаха в развитие проективных методов изучения личности. Проведение основной процедуры. Стимульный</p>	2	2

<p>материал. Инструкция. Этапы проведения исследования. Категории кодирования ответов. Локализация: целостные ответы, конфабуляторные ответы, ответы на обычные детали, ответы на необычные детали, ответы на белое пространство. Детерминанты: форма, движение, цвет, оттенок. Содержание ответов. Оригинальность – популярность ответов. Уровень формы. Особые феномены. Интерпретация и оценка результатов. Диагностические возможности теста Роршаха. Значение локализации ответов. Значение основных детерминант: форма, движение, цвет, оттенки. Значение других показателей. Производные теста Роршаха. Техника «Групповое тестирование по методу Роршаха». Особенности проведения процедуры. Преимущества техники. Тест множественного выбора. Основные отличия. Процедура проведения. Диагностические возможности и преимущества техники. Техника Аронова – Резникова. Основные отличия. Процедура проведения. Диагностическая ценность и преимущества техники. Области применения.</p>		
<p><b>Тематический апперцептивный тест (ТАТ).</b>  Классическая процедура. История создания ТАТ. Диагностическая ценность и области применения ТАТ. Основные положения ТАТ. Центральные понятия теории Г. Мюррея: потребность, пресс, тема. Основные потребности по Г. Мюррею. Проведение основной процедуры. Стимульный материал. Инструкция испытуемому. Общение с испытуемым в процессе исследования. Посттестовый опрос. Интерпретация результатов. Формальный анализ рассказов. Техника обзора. Интерпретационная техника Л. Беллака. Структура бланка для анализа рассказа. Диагностические категории. Лейтмотив. Главный герой. Отношение к вышестоящим персонам и обществу. Введенные персонажи. Упомянутые детали. Пропущенные детали. Атрибуция ответственности. Значимые конфликты. Наказание за поступок. Отношение к герою. Показатели сдерживания агрессии и сексуальных инстинктов. Исход. Паттерны удовлетворения потребностей. Сюжет. Структура итогового отчета. Производные ТАТ. Рисованный апперцептивный тест (РАТ). Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга (тест Розенцвейга). Отличия РАТ от ТАТ. Недостатки и достоинства техники. Диагностическая ценность и области применения. Характеристика стимульного материала. Проведение основной процедуры. Инструкция испытуемому. Интерпретация результатов. Отличия теста Розенцвейга от большинства техник ТАТ – типа. Назначение и диагностическая ценность. Теоретическое обоснование техники. Характеристика стимульного материала. Инструкция испытуемому. Интерпретация результатов. Первичная обработка. Направленность агрессии и тип реагирования. Кодирование ответов. Построение первичного и вторичного профилей. Коэффициент групповой адаптации. Образцы и тенденции.</p>	2	2
<p><b>Проективные методики в направлении кататимно-имагинативной психотерапии.</b>  Закономерности лечебного воздействия, техники проведения сеансов; работа с рисунками клиентов, анализ результатов. Арттерапия: основные особенности и преимущества метода; показания и противопоказания; механизмы лечебного воздействия в арттерапии.</p>	2	2
<b>Тематика учебных занятий</b>		16
<b>Лекционные занятия</b>		6
1. Лекция «Место проективных методов в исследовании и оценке личности».	2	2
2. Лекция «Рисуночные методики».	2	2
3. Лекция «Сущность и содержание метода словесной ассоциации и его реализация. Тест «Незаконченные предложения» Сакса Сиднея».	2	2
<b>Практические занятия</b>		10
1. Практическое занятие «Рисуночные методики».	2	2
2. Практическое занятие «Тест «Незаконченные предложения» Сакса Сиднея».	2	2

	3. Практическое занятие «Тематический апперцептивный тест (ТАТ)».	2	2
	4. Практическое занятие «Проективные методики в направлении кататимно-имагинативной психотерапии».	2	2
	5. Практическое занятие «Проективные методики в направлении кататимно-имагинативной психотерапии».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>16</b>
	Тема 1. Тест словесных ассоциаций К. Г. Юнга.	2	2
	Тема 2. Техника «Несуществующее животное».	2	2
	Тема 3. Техника «Рисунок семьи».	2	4
	Тема 4. Центральные понятия теории Г. Мюррея.	2	2
	Тема 5. Интерпретационная техника Л. Беллака.	2	4
	Тема 6. Сущность и содержание метода словесной ассоциации и его реализация	2	2
	<b>Промежуточная аттестация</b>		зачет
	<i>Фонд оценочных средств – приложение № 15 к программе</i>		
2.7. Основы конфликтологии и медиации	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Теоретические основы конфликтологии.</b> История развития конфликтологии, этапы становления. Этапы развития конфликтологии. Донаучный этап. Монодисциплинарный этап. Междисциплинарный этап. Понятие конфликта и его феномен. Понятие «конфликт» и его модель. Роль конфликта и его влияние на жизнь и деятельность противоборствующих сторон. Границы конфликта. Действия конфликтующих сторон. Конфликтная ситуация. Типология конфликта, его структурных элементов и поведения конфликтующих сторон. Типология конфликтов. Структурные элементы конфликта. Типы поведения конфликтующих сторон. Стадии развития конфликта. Последовательность стадий конфликта. Предконфликтная (конфликтная) ситуация. Инцидент. Эскалация конфликта. Кульминация конфликта. Завершение конфликта. Постконфликтная ситуация.	2	4
	<b>Виды конфликта, стратегии поведения личности в конфликте.</b> Внутриличностный конфликт. Межличностный конфликт. Характеристика внутриличностного конфликта. Признаки межличностного конфликта. Отношения между субъектами конфликта. Виды межличностных конфликтов. Уровни развития межличностного конфликта. Причины межличностных конфликтов. Поведение личности в конфликте. Основные модели поведения личности в конфликтном взаимодействии. Типы конфликтных личностей. Стратегии поведения в конфликте. Характеристика основных стратегий поведения. Технологии управления конфликтами. Понятие управления конфликтом. Содержание управления конфликтами. Алгоритм деятельности психолога-консультанта в процессе управления конфликтами.	2	6
	<b>Семейная конфликтология как отрасль конфликтологии.</b> Объект и предмет семейной конфликтологии. Модели семейных взаимоотношений. Особенности современной семьи. Институциональный кризис семьи и брака. Брачные отношения. Факторы, влияющие на брачные отношения. Психологический климат семьи. Влияние психологического климата на возникновение конфликтов. Становление супружеских взаимоотношений. <b>Семейные конфликты.</b> Специфика семейных проблем. Факторы, обуславливающие семейные конфликты. Супружеские конфликты. Развод: понятие и исторические формы. Стадии развода. Кризисные периоды в развитии семьи. Супружеские и семейные проблемы. Особенности супружеских конфликтов. Внешние и внутренние факторы, влияющие на супружеский конфликт. Гендерные различия супругов. Межпоколенные конфликты. Теоретико-методологические подходы к понятию «поколение». Конфликт «Отцов и детей».	2	10

Особенности детско-родительских взаимоотношений. Причины конфликтов во взаимодействии родителей и детей. Последствия межпоколенного конфликта. Специфика межпоколенного конфликта. Общие правила диагностики конфликтов в семье. Диагностика супружеских конфликтов в семье. Диагностика межпоколенных конфликтов в семье. Тактика разрешения семейных конфликтов. Основы семейного консультирования.		
<b>Профилактика и управление конфликтами.</b> <b>Позитивное поведение личности.</b> Понятие позитивного поведения личности. Профилактика психологических причин конфликта. Правила позитивного поведения. Психология переговорного процесса по разрешению конфликтов. Основное содержание переговорного процесса. Модели поведения партнеров в переговорном процессе. Манипулятивные технологии в переговорном процессе и противодействие им. Технологии стратегий и тактик в переговорном процессе. <b>Медиация.</b> Понятие «медиация». Медиатор: понятие, основные требования, правовое регулирование. Роль посредника в переговорах. Процесс медиации. Основные принципы медиации. Функции медиации и личность медиатора. Функции медиатора. Требования к медиатору. Критерии оценки деятельности медиатора. Различные подходы в медиации. Фазы медиации. Стадия 1. Формирование структуры и доверия. Стадия 2. Анализ фактов и выявление проблем. Стадия 3. Поиск альтернатив. Стадия 4. Переговоры и принятие решения. Стадия 5. Составление итогового документа. Стадия 6. Правовая процедура и утверждение соглашения. Стадия 7. Выполнение, пересмотр и коррективы соглашения.	2	8
<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>14</b>
<b>Лекционные занятия</b>		<b>4</b>
1. Лекция «Теоретические основы конфликтологии».	2	1
2. Лекция «Виды конфликта, стратегии поведения личности в конфликте».	2	1
3. Лекция «Семейная конфликтология как отрасль конфликтологии. Семейные конфликты».	2	1
4. Лекция «Профилактика и управление конфликтами».	2	1
<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>
1. Практическое занятие «Специфика семейных проблем».	2	2
2. Практическое занятие «Супружеские конфликты».	2	2
3. Практическое занятие «Межпоколенные конфликты».	2	2
4. Практическое занятие «Межпоколенные конфликты».	2	2
5. Практическое занятие «Тактика разрешения семейных конфликтов».	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>14</b>
Тема 1. Основные стратегии поведения в конфликтах по Томасу.	2	2
Тема 2. Проанализируйте основные методы разрешения семейных конфликтов.	2	2
Тема 3. Стереотипы конфликтности (обыденные представления о конфликтах и стереотипы поведения в проблемных ситуациях).	2	2
Тема 4. Психологический климат в семье, его влияние на возникновение конфликтов.	2	2
Тема 5. Заполнение таблицы по определениям конфликта в различных областях и проведение их сравнения.	2	2
Тема 6. Проведение анализа практической ситуации по разрешению конфликта с точки зрения структуры конфликта.	2	2
Тема 7. Проведение анализа конфликтных ситуаций по предложенному преподавателем алгоритму	2	2
<b>Промежуточная аттестация</b>		зачет
<b>Фонд оценочных средств – приложение № 16 к программе</b>		
<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов</b>

2.8. Профайлинг в психологическом консультировании

<b>Визуальная психодиагностика.</b> Первичная визуализация и оценка личности. Лицо, тело, общий внешний вид. Мимика, жесты, походка. Экстралингвистика. Характеристика наблюдения как одного из методов психологической диагностики. Достоинства и ограничения. Правила наблюдения. Значение наблюдения для эффективной коммуникации. Мимика лица. Отражение эмоций человека в мимике. Концепция П.Экмана. FACS – система описания мимических движений. Базовые эмоции человека. Микро- и макровыражения. Основа анализа невербальных проявлений лжи, отслеживание невербальных утечек.	2	4
<b>Неконгруэнтность внутреннего и внешнего.</b> Соответствие вербальных и невербальных сигналов в поведении и речи. Язык тела и жестов. Поведение человека и его жестикуляция. Классификация и особенности основных жестов: Жесты-иллюстраторы, адапторы, регуляторы Эмблемы и невербальные оговорки, эффекторы Движение телом и интонационная жестикуляция. Учет национальных и культурных различий при анализе жестикуляции. Значение различных видов рукопожатий. Расположение собеседников и партнеров за столами различных типов. Использование невербальных средств для повышения делового статуса. Распознавание внутреннего состояния собеседников и партнеров по их жестам и позам. Трактовка сигналов глазами.	2	3
<b>Методы распознавания обмана в общении. Биология обмана</b> Психология лжи. Классификация лжи. Ложь и чувства. Методы распознавания обмана в общении. Голосовые признаки обмана. Основные признаки обмана по мимике: асимметрия; временные характеристики; локализация относительно речи. Улыбка. Глаза. Биология обмана. Психологические аспекты ведения беседы для выявления лжи. Подстройка. Общение как контекст и способ психологического влияния. Методика задавания вопросов и сбора информации. Общение как контекст и способ психологического влияния. Методы психологического воздействия и их различия. Средства психологического воздействия на человека; цели психологического воздействия на человека.	2	3
<b>Техники для управления своими и чужими эмоциями.</b> Техники управления чужими ситуационными эмоциями, гневом, страхом и др. Квадрант управления эмоциями других. Использование экспессивных техник управления эмоциями. Техники управления чужими ситуативными эмоциями. Управление гневом. Управление эмоциями на уровне тела, сознания, воображения.	2	3
Конфликты и их разрешение. Функции конфликтов. (позитивные, негативные). Приемы необходимые для предотвращения конфликта. Переговоры с трудными людьми. Типы конфликтных личностей. Стили поведения с «трудными» людьми. Манипуляция. Техники скрытого влияния.	2	3
<b>Тематика учебных занятий</b>		8
<b>Лекционные занятия</b>		4
1. Лекция «Наблюдение как основной метод профайлинга».	2	1
2. Лекция «Базовые эмоции человека. Микро- и макровыражения».	2	1
3. Лекция «Поведение человека и его жестикуляция. Жесты-иллюстраторы, адапторы. Эмблемы и невербальные оговорки. Движение телом и интонационная жестикуляция. Учет национальных и культурных различий при анализе жестикуляции».	2	1
4. Лекция ««Общение как контекст и способ психологического влияния».	2	1
<b>Практические занятия</b>		4
1. Практическое занятие «Правда-ложь. Вопросы».	2	1
2. Практическое занятие «Базовые эмоции и их колибровка».	2	1
3. Практическое занятие «Информация вербальная и невербальная».	2	1
4. Практическое занятие «Техники скрытого влияния. Приёмы провокаций».	2	0,5

	5. Практическое занятие «Практические приемы и техники управления эмоциями».	2	0,5
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>
	Тема 1. Техники для управления своими и чужими эмоциями.	2	4
	Тема 2. Манипуляция. Техники скрытого влияния.	2	4
	<b>Промежуточная аттестация</b>		зачет
	<i>Фонд оценочных средств – приложение № 17 к программе</i>		
2.9. Практикум по психологическому консультированию семьи и детей	<b>Содержание</b>	<b>Уровень освоения</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Цели и задачи семейного консультирования.</b> Профессиональная подготовка консультанта. Структура консультирования. Консультирование детско-родительских взаимоотношений. Принципы психологического консультирования. Направления и виды семейного консультирования. Основные вопросы: социальные, социально-правовые, социально-педагогические, психологические, социально-психологические, социально-медицинские, социально-досуговые	2	30
	<b>Тематика учебных занятий</b>		<b>16</b>
	<b>Лекционные занятия</b>		<b>6</b>
	1. Лекция «Цели и задачи семейного консультирования».	2	2
	2. Лекция «Профессиональная подготовка консультанта. Структура консультирования».	2	2
	3. Лекция «Консультирование детско-родительских взаимоотношений».	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>
	1. Практическое занятие «Обследование ребенка».	2	2
	2. Практическое занятие «Первичное консультирование».	2	2
	3. Практическое занятие «Вторая и третья консультативная встреча».	2	2
	4. Практическое занятие «Психологическое консультирование родителей юношей.».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>14</b>
	Тема 1. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.	2	4
	Тема 2. Личностная и профессиональная позиция консультанта.	2	4
	Тема 3. Разнообразные формы индивидуальной и групповой работы с родителями.	2	4
	Тема 4. Работа с отдельными проблемами.	2	2
	<b>Консультация</b>	1	1
	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	1
			ЭКЗАМЕН
	<i>Фонд оценочных средств – приложение № 18 к программе</i>		

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры русской и зарубежной филологии, кафедры педагогики и кафедры психологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани, имеющими степень кандидата педагогических (филологических и психологических) наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 8 лет.

К учебному процессу привлекаются специалисты-практики.

## 5.2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук, интерактивная доска) с доступом к сети Интернет, а также компьютерного класса с лицензионным программным обеспечением: ОС Windows, офисный пакет msoffice.

## 5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

### Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

#### Основные источники:

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник / Г. С. Абрамова. – Москва: Прометей, 2019 – 708 с. – ISBN 978-5-906879-68-4 / Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/100856> (дата обращения: 17.03.2023).

2. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р. М. Айсина. – Москва : РИОР : Инфра-М, 2023. –148 с. – (Высшее образование). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1908745>. – DOI 10.12737/8177. – ISBN 978-5-369-01467-7.

3. Анцупов, А. Я. Конфликтология : учебник по направлению «Конфликтология» : введение в конфликтологию, методы исследования конфликтов, теоретические основы конфликтологии, внутриличностные конфликты, конфликты в различных сферах взаимодействия, предупреждение конфликтов, разрешение конфликтов / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. – 7-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2020. – 559 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-4461-1423-8.

4. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды / Л. И. Божович ; под редакцией Д. И. Фельдштейна ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – 3-е изд. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2001. – 349 с. – (Психологи Отечества). – Библиогр.: с. 342–348. – URL: <https://qps.ru/fijsO> (дата обращения: 18.03.2023). – ISBN 5-89502-210-3 (МПСИ). – ISBN 589395-285-5 (МОДЭК).

5. Волкова, Т. Г. Практикум по психологии самосознания и саморегуляции : методические материалы к курсу / Т. Г. Волкова ; составитель И. А. Маннанникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 62 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137240> (дата обращения: 17.03.2023). – ISBN 978-5-4458-2241-7.

6. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2021. – 281 с. – (Антология мысли). – URL: <https://urait.ru/bcode/471767> (дата обращения: 17.03.2023). – ISBN 978-5-534-07290-7.

7. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П. С. Гуревич. – 2-е изд. – Москва : Инфра-М, 2023. – 479 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899902>. – ISBN 978-5-16-009672-8. – DOI 10.12737/5245.
8. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. – 2-е изд. – Москва : Инфра-М, 2023. – 479 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899902> (дата обращения: 06.04.2023). – DOI 10.12737/5245. – ISBN 978-5-16-009672-8.
9. Кризисная психология : учебное пособие / авторы-составители: Е. С. Гольдшмидт [и др.]. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 140 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600274> (дата обращения: 06.04.2023). – ISBN 978-5-8353-2444-6.
10. Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. – Москва :Юрайт, 2023. –217 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516118> (дата обращения: 06.04.2023). – ISBN 978-5-534-06609-8.
11. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С. К. Нартова-Бочавер, А. В. Потапова ; главный редактор Д. И. Фельдштейн. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2022. – 216 с. – (Библиотека психолога). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>. – ISBN 978-5-89349-759-5.
12. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Т. III. Психология личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2015. – 739 с. – (Бакалавр. Академический курс). – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/382541> (дата обращения: 06.04.2023). – ISBN 978-5-9916-1510-5
13. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 503 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/530729>. – ISBN 978-5-534-16276-9.
14. Николаева, Л. В. Арт-педагогика и арт-терапия как современные направления психокоррекционной работы с детьми / Л. В. Николаева // Педагогическая психология: теория и практика: сборник материалов международного научного симпозиума, Россия, Москва, 27–31 августа 2013 год / Под редакцией Т. Т. Щелиной. – Москва, 2013. – С. 35–38 (дата обращения 17.03.2023).
15. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. – Москва :Юрайт, 2023. – 465 с. –(Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/519386>. – ISBN 978-5-534-14810-7.
16. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. – Москва :Юрайт, 2023. – 465 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/519386> (дата обращения: 06.04.2023). – ISBN 978-5-534-14810-7.

17. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2019. – 134 с. – ISBN 978-5-9765-1726-4.

18. Погодин, И. А. Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности : монография / И. А. Погодин. – 3-е изд., стер. Москва : Флинта, 2020. – 328 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152407> (дата обращения: 06.04.2023). – ISBN 978-5-9765-2147-6.

19. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией: А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – Москва :Юрайт, 2023. – 373 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511905>. – ISBN 978-5-534-00775-6.

20. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / под редакцией М. К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 609 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/530747>. – ISBN 978-5-534-16295-0.

21. Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 120 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698749> (дата обращения: 06.04.2023). – ISBN 978-5-9275-3900-0.

22. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва :Юрайт, 2023. – 415 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510373>. – ISBN 978-5-534-15965-3.

23. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 239 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516351> (дата обращения: 06.04.2023). – ISBN 978-5-534-06636-4.

24. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / под редакцией И. В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 206 с. – (Профессиональная практика). – URL: <https://urait.ru/bcode/512888> (дата обращения: 06.04.2023). – ISBN 978-5-534-08757-4.

25. Роут, Ш. Психотерапия: искусство постигать природу / Ш. Роут ; научный редактор А. М. Боковиков ; перевод с английского под общей редакцией В. И. Белопольского ; научный консультант К. В. Ягнюк. – 2-е изд., стер. – Москва :Когито-Центр, 2021. – 346 с. – (Современная психотерапия). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696567> (дата обращения: 06.04.2023). – ISBN 978-5-89353-635-5 (рус.). – ISBN 0-7657-0252-5.

26. Роджерс, К. Р. Становление личности. Взгляд на психотерапию / К. Р. Роджерс. – 2-е изд., – Москва : Институт Общегуманитарных Исследований, 2018. – 241 с. – (Современная психология. Теория и практика). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009586> (дата обращения: 18.03.2023). – ISBN 978-5-7312-0956-4.
27. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е. Е. Сапогова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Инфра-М, 2023. – 638 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1906038>. – DOI 10.12737/997107. – ISBN 978-5-16-014675-1.
28. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 356 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513859> (дата обращения: 06.04.2023). – ISBN 978-5-534-12382-1.
29. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 359 с. (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513590> (дата обращения: 06.04.2023). – ISBN 978-5-534-05416-3.
30. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 384 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/514734>. – ISBN 978-5-534-08007-0.
31. Столин, В. В. Самосознание личности / В. В. Столин // Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры : сайт. – 2020. – URL: <http://psylib.org.ua/books/stolv01/index.htm> (дата обращения: 06.04.2023).
32. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. – Москва :Юрайт, 2023. – 343 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510854>. – ISBN 978-5-534-00869-2.
33. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 147 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513868> (дата обращения: 06.04.2023). – ISBN 978-5-534-09449-7.
34. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 538 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/518401>. – ISBN 978-5-534-11580-2.
35. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 538 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/518401> (дата обращения: 06.04.2023). – ISBN 978-5-534-11580-2.

36. Якобсон, П. М. Психология чувств : состояние изучения психологии чувств и задачи настоящего исследования / П. М. Якобсон // Детская психология : сайт. – 2021. – URL: <http://childpsy.ru/dissertations/id/20266.php> (дата обращения: 17.03.2023).

#### **Дополнительная литература:**

1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 216 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/475400> (дата обращения: 17.03.2023). – ISBN 978-5-534-10465-3.

2. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание = Self-Concept Development and Education / Р. Бернс ; перевод с английского: М. Б. Гнедовский, М. А. Ковальчук. – Москва : Прогресс, 1986. – 422 с. – URL: <http://psyberlink.flogiston.ru/internet/bits/burns0.htm> (дата обращения: 10.03.2023).

3. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. – Москва :Юрайт, 2023. – 357 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/519955>. – ISBN 978-5-534-14308-9.

4. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С.А.Векилова. – Москва: Юрайт, 2023. – 310 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511726>. – ISBN 978-5-534-01445-7.

5. Выготский, Л. С. Педология подростка. Психологическое и социальное развитие ребенка / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург : Питер, 2021. – 221 с. – (Мастера психологии). – ISBN 978-5-4461-1469-6.

6. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы: учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. – Москва: Юрайт, 2020. – 280 с.— (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/456111>. – ISBN 978-5-534-10036-5.

7. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П. С. Гуревич. – 2-е изд. – Москва : Инфра-М, 2023. – 479 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899902>. – DOI 10.12737/5245. – ISBN 978-5-16-009672-8.

8. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 139 с. – (Высшее образование). –URL: <https://urait.ru/bcode/515045>. – ISBN 978-5-534-11876-6.

9. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 154 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/530704>. – ISBN 978-5-534-16263-9.

10. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. – Москва :Юрайт, 2023. – 353 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/519824>. – ISBN 978-5-534-13881-8.
11. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. – 2-е изд. –Москва :Юрайт, 2023. – 306 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/517855>. – ISBN 978-5-534-10661-9.
12. Колесников, В. Н. Лекции по психологии индивидуальности / В. Н. Колесников ; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 224 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469866>. – ISBN 978-5-4263-0502-1.
13. Ликсон, Ч. Конфликт. Семь шагов к миру / Ч. Ликсон ; перевод с английского. – Санкт-Петербург : Питер Паблишинг, 1997. – 149 с. – (Серия «Гений общения»). – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001777965> (дата обращения: 18.03.2023). – ISBN 5-88782-334-8.
14. Корягина, Н. А. Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. – Москва :Юрайт, 2023. – 316 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511248>. – ISBN 978-5-534-01491-4.
15. Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. – Москва :Юрайт, 2023. – 213 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/520262> (дата обращения: 06.04.2023). – ISBN 978-5-534-14834-3.
16. Одинцова, М. А. Психология стресса: учебник и практикум для вузов / М. А.Одинцова, Н. Л. Захарова. – Москва: Юрайт, 2023. – 299 с. –(Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/512070>. – ISBN978-5-534-05254-1.
17. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. – Москва :Юрайт, 2023. – 309 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/519077> (дата обращения: 06.04.2023). – ISBN 978-5-534-13364-6.
18. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – Москва :Юрайт, 2023. – 373 с. –(Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/511905>. – ISBN 978-5-534-00775-6.
19. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 222 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/514868>. – ISBN 978-5-534-07244-0.
20. Психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 404 с. –

(Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510664>. – ISBN 978-5-534-00631-5.

21. Семейное образование: теория и практика : учебник для вузов / ответственные редакторы: О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 379 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/510217>. – ISBN 978-5-534-15897-7.

22. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Юрайт, 2023. – 356 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/513859>. – ISBN 978-5-534-12382-1.

23. Соболевников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Соболевников. – Москва :Юрайт, 2023. – 192 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/515608>. – ISBN 978-5-534-08656-0.

24. Сулейманова, М. Р. Арт-терапия в работе с детьми / М. Р. Сулейманова // Вестник Московского института государственного управления и права. – Москва, 2016. – № 14. – С. 236–239 (дата обращения 17.03.2023).

25. Фрейд, А. Теория психоанализа и «эго-психология» : [перевод с английского и немецкого] / А. Фрейд, З. Фрейд. – Москва : Родина, 2018. – 238 с. – (Метод Фрейда). – ISBN 978-5-907024-05-2.

26. Эльконин, Д. Б. Детская психология : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Д. Б. Эльконина ; редактор-составитель Б. Д. Эльконин. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2011. – 383 с. – (Высшее профессиональное образование) (Классическая учебная книга : Classicus). – ISBN 978-5-7695-8389-6.

### **Периодические издания**

1. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

3. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

4. Вопросы психолингвистики. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1373884>

5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>

6. Научное мнение: психолого-педагогические и юридические науки : научный журнал. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=277851](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=277851)

7. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>

8. Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1585469>
9. Психологический журнал. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4>
10. Психопедагогика в правоохранительных органах. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79773/udb/1270>
11. Человек. - URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4>

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.

5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

7. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус.яз.) включает коллекции журналов России: по общественным и гуманитарным наукам; по вопросам педагогики и образования; по информационным технологиям; по вопросам экономики и финансов; по экономике и предпринимательству; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

8. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

11. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

12. Энциклопедиум[Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Для эффективного освоения учебного материала дисциплины слушателям рекомендуется использовать в процессе самостоятельной работы не только основную и дополнительную литературу, Интернет-ресурсы, но и электронный УМК, а также тесты-тренажеры по учебному курсу.

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом.

#### **5.4. Организация образовательного процесса**

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 10 месяцев.

В организации процесса используются различные формы: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах и др. Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме междисциплинарного экзамена. По изучаемым дисциплинам проводятся консультации.

#### **5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	
	уметь	знать

<p>ОПК-1. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять свои профессиональные функции и решать стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;</li> <li>- соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования;</li> <li>- нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;</li> <li>- требования по защите персональных данных при обработке информации.</li> </ul>
<p>ПК- 1. Готовность к проведению психологического исследования семьи, проведению психодиагностики детско-родительских отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психологическое исследование проблем семьи;</li> <li>- проводить психодиагностику детско-родительских отношений;</li> <li>- подбирать и применять комплекс диагностических методик для проведения психологического обследования семей в соответствии с содержанием их психологических проблем и целями психологического консультирования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современный диагностический инструментарий исследования проблем семьи;</li> <li>- основы психодиагностики;</li> <li>- методики и технология семейной диагностики;</li> <li>- методики и технология психодиагностики детско-родительских отношений;</li> <li>- проективные методики в психологическом консультировании семей и детей;</li> <li>- основы профайлинга;</li> <li>- методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе проведения психологического обследования.</li> </ul>
<p>ПК- 2. Готовность к проведению подготовительных мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи семье и детям;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения психологических проблем межличностных отношений в семье;</li> <li>- разрабатывать программы и графики мероприятий психологического консультирования семей и детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы психологического консультирования в сфере семейных и детско-родительских отношений;</li> <li>- основные понятия и положения психологии управления конфликтами;</li> <li>- требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы;</li> <li>- причины трудностей в детско-родительских и супружеских отношениях;</li> <li>- психологические проблемы межличностных отношений в семье и методы их выявления;</li> <li>- факторы, условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования;</li> <li>- порядок оказания консультационной психологической помощи гражданам; виды ограничений к применению методов психологического консультирования.</li> </ul>
<p>ПК- 3. Готов к проведению мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи семье и детям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи семейным парам;</li> <li>- использовать методы и приемы психологического консультирования родителей по поводу проблем у ребенка;</li> <li>- использовать освоенные техники в психотерапевтической работе с семьями;</li> <li>- применять терапевтические стратегии и методы работы с разнообразными семейными проблемами;</li> <li>- поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы;</li> <li>- соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий;</li> <li>- формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования;</li> <li>- анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и положения в области психологии семьи, супружеских отношений, детско-родительских отношений;</li> <li>- основные понятия и положения психодиагностики;</li> <li>- психология травмы и технологии работы с ней;</li> <li>- концепция и методы психологической помощи;</li> <li>- современные подходы и методы психологического консультирования;</li> <li>- стратегии и методы работы с разнообразными семейными проблемами;</li> <li>- особенности оказания психологической помощи в кризисных ситуациях (развод, физическое насилие, инцест, утраты, рождение ребенка с особыми потребностями);</li> <li>- основы конфликтологии и медиации.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса;</li> <li>- обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса, навыкам психологической саморегуляции психических состояний;</li> <li>- осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи;</li> <li>- применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи.</li> </ul>	
--	--	--

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

### Назначение оценочных средств:

- для проведения итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки «Семейное и детское консультирование» в форме междисциплинарного экзамена.

### 6.1.1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
<p>ОПК-1. Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры;</p> <p>ПК- 1. Готовность к проведению психологического исследования семьи, проведению психодиагностики детско-родительских отношений</p> <p>ПК- 2. Готовность к проведению подготовительных мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи семье и детям;</p> <p>ПК- 3. Готов к проведению мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи семье и детям.</p>	<p>Объектом оценки результатов освоения программы является междисциплинарный экзамен, на котором оценивается степень освоения теоретических компонентов программы, а также уровень овладения профессиональными умениями и навыками при выполнении практических заданий.</p>	<p>Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по умениям, знаниям и владениям, которые демонстрирует слушатель и качеству ответов слушателя на междисциплинарном экзамене и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.</p>

## Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

Итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме: междисциплинарного экзамена.

Междисциплинарный экзамен проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав комиссии входит не менее 3 членов, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук. Председателем аттестационной комиссии является представитель сторонней образовательной организации высшего образования, кандидатура которого утверждена решением ученого совета КубГУ.

Междисциплинарный экзамен проводится в устной форме; на подготовку к ответу отводится один академический час, на ответ – 20 минут на каждого экзаменуемого. Разрешается использовать программы, разработанные для экзаменов по дисциплинам учебных модулей, вынесенных на итоговый экзамен, имеющиеся в Центре дополнительного профессионального образования, а также словари.

Аттестационная комиссия оценивает:

- уровень освоения обучающимся теоретического компонента программы;
- качество ответа на практические вопросы;
- точность и аргументированность ответов на дополнительные вопросы.

Оценивание результатов междисциплинарного экзамена проводится с использованием аддитивного принципа и осуществляется по 15-бальной шкале. Общее количество баллов складывается:

- 5 баллов – за ответ на теоретический вопрос билета;
- 10 баллов – за ответ на два практических вопроса билета.

Оценивание осуществляется по следующим критериям:

1. **ОТЛИЧНО** – выставляется слушателю, показавшему высокий уровень освоения профессиональных компетенций, который свободно ориентируется в излагаемом материале, способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; при высказывании на заданную тему не допускает грамматические ошибки, искажающих смысл;

2. **ХОРОШО** – выставляется слушателю, достаточный уровень освоения профессиональных компетенций, который свободно ориентируется в излагаемом материале, на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет; допускает минимальное количество грамматических ошибок;

3. **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения профессиональных компетенций, предусмотренных программой; на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл;

4. **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** – выставляется слушателю, показавшему недостаточный уровень освоения профессиональных компетенций, предусмотренных программой; не освоившему существенную часть программного материала, который допускает грубые фонетические и грамматические ошибки при чтении вслух и при высказывании на заданную тему, говорит и читает медленно; допускает ошибки при переводе прочитанного текста; не способен ответить на дополнительные вопросы без подготовки; говорит, используя лишь простые предложения и лексику, не соответствующую требованиям учебной программой по дисциплине.

Результаты междисциплинарного экзамена объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

## **6.2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА**

### **1. Вопросы для междисциплинарного экзамена:**

#### **Модуль 1. «Теоретические и практические основы психологического консультирования»**

##### **Дисциплины:**

«Основы психологического консультирования»,  
«Психодиагностика в психологическом консультировании»,  
«Психология семьи»,  
«Психология супружеских отношений»,  
«Психология детско-родительских отношений»,  
«Психотерапия в работе с семьей»,  
«Психология травмы и технологии работы с ней. Психология переживания»,  
«Психологическое консультирование по проблемам в детско-родительских отношениях»,  
«Концепция и методы психологической помощи».

##### **Вопросы к экзамену**

1. Работа с семьями специалистов учреждений, ведомств, организаций как особый вид деятельности.
2. Основные направления семейного консультирования.
3. Супружеское консультирование. Основные методики и технологии.
4. Структурные модели консультирования семьи.
5. Методы и приемы, используемые в консультировании.
6. Структура консультирования. Консультативные встречи. Нормативно-правовая база
7. Психологическое обследование ребенка.
8. Особенности проведения диагностики детей с ОВЗ
9. Причины школьной неуспеваемости. Биологический и социальный характер.
10. Коррекционная работа. Виды, формы.
11. Психологические перспективы подготовки к материнству. Причины болезней и патологических состояний беременности.
12. Проблемы, связанные с посещением детского сада.
13. Психологическая готовность детей к школе.
14. Подготовка родителями ребенка к школе.
15. Психологический кризис первого года школьной жизни
16. Новообразования начального периода школьной жизни. Периоды развития мышления:
17. Консультирование родителей младших школьников
18. Компоненты эффективного общения родителей с детьми
19. Особенности консультирования подростков. Консультирование дерзких подростков.
20. Злоупотребления и зависимость. Последствия пагубных привычек, проявляющиеся в семье.
21. Работа с отдельными проблемами (ложь, варварство, медлительность и нерасторопность, приготовление уроков и т.д.)
22. Консультирование родителей юношей и девушек

#### **Модуль 2. «Методика организации психологического консультирования»**

##### **Дисциплины:**

«Современные подходы и методы психологического консультирования»,  
«Исследование проблем семьи и семейное консультирование»,  
«Методики семейной диагностики и технологии в работе с семьей»,

«Практикум по оказанию психологической помощи в кризисных ситуациях (развод, насилие, утраты, рождение ребенка с ОВЗ)»,  
«Практикум по психодиагностике детско-родительских отношений»,  
«Проективные методики в психологическом консультировании»  
«Основы конфликтологии и медиации»,  
«Профайлинг в психологическом консультировании»,  
«Практикум по психологическому консультированию семьи и детей».

### **Вопросы к экзамену**

1. Развитие науки о семье.
2. Исторические изменения семьи и брака.
3. Современные исследования семейно-брачных отношений.
4. Психологическое здоровье семьи.
5. Социально-психологическая модель семейных отношений.
6. Формы и стили семейных отношений.
7. Психологическая структура современной семьи
8. Зависимость психологического здоровья членов семьи от социально психологического климата семьи.
9. Приоритетные сферы оказания социальной, психолого-педагогической помощи и поддержки семье.
10. Особенности консультирования по вопросам супружеских взаимоотношений.
11. Методы и приемы, используемые в консультировании.
12. Консультирование детско-родительских взаимоотношений.
13. Конфликтные ситуации в работе с подростками.
14. Психотерапевтические техники, их функции и задачи.
15. Психолого-педагогические формы коррекции девиантного поведения.
16. Виды психологической помощи.
17. Основные параметры и специфика психологического консультирования.
18. Диагностика психолого-педагогической готовности ребенка к школе.
19. Виды зависимостей, их причины и профилактика.
20. Методы психолого-педагогической коррекции.
21. Закономерности психического развития детей
22. Конфликтные ситуации между родителями и юношами

## **2. Практическое задание для выполнения во время экзамена**

### **Ситуационные задания:**

1. Некоторые родители считают, что подготовить ребенка к школе, значит научить его читать и считать. Высказывание одной мамы: «Помогите мне, посоветуйте, как заставить моего сына научиться читать. Что только я ни делала. Ничего у меня не получается. Как же мой сын будет учиться в школе?» Оправданы ли волнения мамы? Что делать, если ребенок действительно не готов к школе?

2. Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу мог читать, знал много стихов. Хотя Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину, вертелся на уроках, не слушал учителя. Что послужило причиной неудач Сережи в школе? Что делать, если ребенок не готов к школе?

3. Родители часто говорят подростку: «Чтобы в 9 часов был дома!» Подросток же это воспринимает как драму. И появляется у него непреодолимая тяга к независимости от взрослых (реакция эмансипации). Дайте психолого-педагогическое объяснение ситуации. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей?

4. По мнению матери у сына дурная наследственность, так как его отец отбывал срок наказания за воровство. И она неоднократно говорила сыну о том, что он

потенциальный вор. Дайте анализ действий матери. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей?

5. Саша сильно изменился за последнее время. Он стал демонстрировать поведение «в-час-по- чайной-ложке», то есть все требуемые учителем действия выполняют очень и очень медленно. Учитель раздражен, возмущен, делает постоянно замечания. Саша прекращает выходку, но только на короткое время. Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Что надо знать учителю о проблемах дисциплины?

6. Некоторые ученики так боятся повторить поражение, неудачу, что предпочитают ничего не делать. Они часто мечтают, чтобы все оставили их в покое, и остаются в изоляции, неприступные и "непробиваемые" никакими методическими ухищрениями педагога. Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Что надо знать учителю о проблемах дисциплины?

7. В доверительной беседе с учителем 13-летняя школьница описывает свое внутреннее смятение при публичном выступлении: «Я по своему опыту знаю, каково это - испытывать неловкость при каждом своем жесте, бояться сглотнуть слюну или с кем-то заговорить, видеть, как без всякой причины дрожат руки, ощущать смертельный холод в то время, как все тело покрывается потом, путаться в разговоре, тема которого известна до мельчайших подробностей. Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как помочь девочке?

8. Вова в школе «работал клоуном» он мог запеть на уроке, совершал поступки, вызывающие смех одноклассников. Учился с двойки на тройку. Мальчик был неуправляемым, но способным, умным и самолюбивым. Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как поступить учителю?

9. Уроки закончились. Дети ушли домой. Вдруг один мальчик возвращается и говорит учительнице, что у него уже второй раз пропадают из портфеля деньги. В классе завелся вор? Как поступить учительнице? Что надо знать учителю о детском воровстве.

10. Подросток Петя драчлив, часто кривляется, грубит, обижает малышей, ведет себя неприлично. Одноклассникам угрожает физической расправой. Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как поступить учителю?

11. От Артема плачут все одноклассники и учителя. Хулиганит, не подчиняется требованиям учителей, может легко сорвать урок, нецензурно ответить на замечание или налить воды в портфель однокласснику. Семья вроде бы благополучная: мама - медик, отец — военный. Что делать, если ребенок агрессивен?

12. Взрослые стремятся поразить воображение подростка как можно более отталкивающими примерами из жизни людей, которые деградировали под воздействием алкоголя: физиологические последствия, будущие болезни, преждевременная смерть и т. д. Насколько эффективна такая тактика запугивания? Что должны знать родители о том, как бороться с детским алкоголизмом?

13. В 5 классе появилась новенькая девочка. Ее семья недавно переехала в этот город (отец — бывший военный). Учителя стали замечать, что в поведении девочки «то-то не так»: она боится физических контактов со взрослыми, реагирует сильным испугом на плач или громкий звук, болезненно относится к критике, проявляет жестокость по отношению к животным. Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как помочь девочке?

14. Максим всегда был спокойным и послушным ребенком. В детском саду никогда не жаловались на его поведение. Но в 1 классе он сильно изменился: на уроках нарушает дисциплину, на переменах проявляет негативизм к другим детям, ссорится, дерется, раздражается. Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Что делать учителю?

15. Ребенок 7 лет грубит родителям, употребляет нецензурные выражения, стены своей комнаты исписывает бранными словами. Назовите возможные причины поведения, дайте рекомендации родителям

16. Родители жалуются, что сын – подросток стал заметно хуже учиться, пропускает школу, не выполняет учебных заданий и обманывает их. Назовите возможные причины

поведения, дайте рекомендации родителям. Ребенок 5 лет за один вечер три раза подрался с братом (8 лет), разбил стакан, сломал папин калькулятор, разлил чай. Каждое происшествие сопровождалось слезами, криками и искренним раскаянием с обещаниями впредь вести себя хорошо. Но через несколько минут он уже снова дерется, кричит, носится по квартире как смерч и роняет по пути предметы. Ваши действия

17. Ребенок 6 лет требует подать ужин к телевизору, от экрана которого он не отходит уже в течение трех часов. Заявляет: «Я здесь главный! Вы все должны меня слушаться. Не будете слушаться — я буду психовать. Вам тогда не сдобровать!» При малейшем неподчинении родителей он бросается на пол, бьется руками, ногами об пол, пронзительно визжит. Ваши действия.

18. Ребенок 6 лет заявляет маме в игрушечном магазине: «Ты, кажется, говорила, что меня любишь? Тогда быстро покупай мне новый пистолет». Ваши действия

19. Родители развелись, когда ребенок был маленький. Отца он не помнит, но в последнее время, все чаще думает о нем и очень хочет увидеть его. Юноша не знает как ему устроить встречу с отцом. Как можно помочь юноше в организации встречи с отцом? Нужно ли сюда подключать мать юноши?

20. Мама запрещает ребенку общаться с отцом. Но и подросток и отец хотят общаться друг с другом. Как только она узнает о том, что они виделись, она устраивает истерику и выгоняет дочь из дома. Почему у мамы такая реакция? Как можно помочь этой девочке в решении ее проблемы?

21. Родители жалуются на то, что их дочь- подросток грубит бабушке, отказывается выполнять домашние поручения, постоянно «висит на телефоне» и не интересуется учёбой. Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать родителям?

22. Мать имеет очень близкие и доверительные отношения со своей дочерью. Она рассказывает ей все, что происходит в ее жизни. Дочери уже 25 лет и она никак не может выйти замуж. Мать замечает странное поведение своей дочери. Она стала раздражительной, сварливой, замкнутой. Что является причиной раздражения девушки? Как можно помочь этой девушке и что посоветовать маме?

23. Отец очень суров по отношению к детям. Он часто кричит на них, наказывает, может поднять руку. Мать, наоборот, очень ласкова к ним и поведение мужа ее беспокоит. Она всегда защищает детей и старается смягчить реакцию мужа, но все бесполезно, муж считает, что полностью прав. Как в дальнейшем могут сложиться отношения между супругами? Как такое противоречивое воспитание отразится на детях?

24. Фрагмент разговора двух женщин, общающихся в присутствии дочерей. Одна говорит: «Моя Танечка второй год занимается фигурным катанием. Тренер хвалит, утверждает, что будет чемпионкой». Другая отвечает: «А моя неуклюжая, как медведь. Я же говорила, что из неё не выйдет фигуристка. Только людей смешить!» Оцените «щедрые оценки» мамы. Как это может повлиять на самооценку ребёнка? В чём будет проявляться?

25. Мать обеспокоена тем, что ее 17-летний сын, с отцом которого она развелась 15 лет назад, никуда не ходит, не интересуется девушками, а все свободное время проводит у компьютера. Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать родителям?

26. 19-летняя девушка жалуется, что ее родители постоянно и жестко ее контролируют, устраивают скандалы, если она задерживается вечером, проверяют вещи и т.п. Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать родителям и девушке?

27. «Ты провинился и не пойдёшь в гости», – строго говорит семилетнему мальчику отец. «Но бабушка расстроится», – в присутствии ребёнка обращается жена к мужу. Поворачивается к сыну и с улыбкой продолжает: «Быстро одевайся!» «Я сказал, что он наказан!» «Мало ли, что ты сказал!» В чём опасность подобной ситуации?

28. Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поспорил со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили. «Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит

отец. Просто врежь ему посильней – и всё!» Как же правильно поступить с Пашей? Как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»?

29. Маленькая Катя по дороге из детского сада сказала маме, что на прогулке видела голубого слоника. Мама спросила: «Ты имеешь в виду игрушечного?» «Нет, – ответила девочка, – настоящего. Он подошёл ко мне и спросил, как меня зовут». Мама строго сказала дочке, что не бывает на свете говорящих голубых слонов и обманывать стыдно. Девочка расстроилась и замкнулась в себе. Что это – ложь или фантазия ребёнка? Как необходимо реагировать, если ваш ребёнок с полной уверенностью рассказывает о том, чего не бывает? Правильно ли поступила мама?

30. Мама купила сыну кроссовки. Однако, через несколько дней мальчик вернулся домой без кроссовок, которые служили ему второй обувью. «Надо купить новые, – говорит он маме. – Моими кроссовками ребята на перемене в футбол играли и куда-то забросили. Мы все потом их искали, но не нашли». Что должно стать предметом размышлений родителей мальчика? Как вы посоветуете поступить маме? На чём основаны ваши рекомендации?

31. Молодая пара жалуется на то, что они постоянно ссорятся и не могут прийти к общему решению ни по одному из вопросов без «выяснения отношений» и конфликтов. Назовите возможные причины поведения? Что можно посоветовать супругам?

32. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая. Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.

33. Женщина, мать двоих девочек на приеме у психолога-консультанта. В беседе открылись некоторые подробности неблагоприятной семейной жизни. Муж систематически выпивает, но наотрез отрицает то, что это болезнь. Уже начал выносить вещи из дома. Живут в 1-комнатной квартире – идти некуда. Старшая дочь (ему неродная, от первого брака), доведена им до отчаяния. Младшая, семиклассница, время от времени пропускает занятия в школе. А когда приходит, то зачастую с синяками, выглядит как затравленный зверек. Женщина слезно просила психолога вмешаться в их семейные дела, поговорит с мужем. Как помочь этой семье? На что необходимо обратить внимание при работе с женщиной?

34. Измученная женщина пришла к психологу. Ее интересовал вопрос, как вести себя со своей 60-летней мамой, которой поставили диагноз: рак. Врачи за месяц проживания женщины в больнице расписались в собственном бессилии и на днях выписывают ее домой. Мама, женщина мужественная, прожившая тяжелую жизнь, еще не знает о действительных масштабах своей болезни. Что говорить, как вести с ней. Откуда черпать силы перед лицом такого несчастья? О чем бы вы разговаривали с женщиной? На что необходимо ее сориентировать?

35. Родители часто говорят подростку: «Чтобы в 9 часов был дома!» Подросток же это воспринимает как драму. И появляется у него непреодолимая тяга к независимости от взрослых (реакция эмансипации). Дайте психолого-педагогическое объяснение ситуации. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей? По мнению матери у сына дурная наследственность, так как его отец отбывал срок наказания за воровство. И она неоднократно говорила сыну о том, что он потенциальный вор. Дайте анализ действий матери. Каковы типичные ошибки родителей в воспитании детей?

36. Семья располагается вечером у телевизора, но смотреть хочет каждый свое. Например, сын – заядлый болельщик, и он рассчитывает посмотреть трансляцию футбольного матча. Мама настроена на очередную серию зарубежного фильма. Разгорается спор: мама никак не может пропустить серию, она «весь день ждала»; сын никак не может

отказаться от матча: «он ждал его еще дольше!»).

37. Мама торопится закончить приготовления к приему гостей. Неожиданно обнаруживается, что в доме нет хлеба. Она просит дочь сходить в магазин. Но у той скоро начало спортивной секции, и она не хочет опаздывать. Мама просит «войти в ее положение», дочка делает то же. Одна настаивает, другая не уступает. Страсти накаляются...

38. Жена жалуется, что ее 38-летний муж не интересуется семейными проблемами – детьми, дачей, и т.д., а все время проводит или на работе, или вне дома. Дайте психолого-педагогическое объяснение ситуации

39. На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. Он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой.

40. К психологу детского сада обратилась мама по поводу своего сына Ивана (4,5 года). Со слов мамы, воспитатели отмечают агрессивные вспышки в его поведении, во время которых он совершенно не способен себя сдерживать. Мальчик может ударить сверстника тем, что в данный момент находится у него в руках. При этом он совершенно не реагирует на замечания воспитателей и их попытки вмешаться в конфликт. Ваня никогда не признает свою вину, по его словам, виноват кто угодно, только не он. Ваня – единственный и желанный ребенок в полной семье, рожденный достаточно поздно. Родители его очень любят, считают необыкновенно умным, красивым и способным. Как сказала мама, на занятиях сын демонстрирует широкий кругозор, высокие интеллектуальные способности. Ребенок имеет приятную внешность, он открытый, эмоциональный, общительный, склонный к демонстративности, в отношениях со сверстниками активный, стремится к лидерству. При этом, по маминым словам, еще несколько месяцев назад агрессивного поведения у мальчика не было. Запрос мамы выразался в том, чтобы психолог выяснила, почему возникла проблема агрессии, и дала рекомендации, как взаимодействовать с сыном, чтобы вернуть его послушное поведение. Дословно запрос был таким: "Сделайте что-нибудь, чтобы он начал наконец-то опять нормально общаться с детьми". Дайте психолого-педагогический анализ ситуации. Как помочь маме?

41. Лена – ученица 2 класса. Она неохотно учится. Ее ничего не интересует – ни учеба, ни книги, ни спорт, ни искусство. На этой почве у нее сложились напряженные отношения с бабушкой и мамой. Бабушка ничего не может с ней сделать.

42. Описание положения: Родители Лены уехали на длительное время за границу, а ее оставили с бабушкой. Бабушка жалела девочку, выполняла все ее желания. Девочка привыкла к тому, что ей все разрешают и ничего не заставляют делать. Когда приехала мать на некоторое время, ей не понравилось поведение девочки, ее капризность. Мать за короткое время пыталась изменить его, однако Лена сопротивлялась. Дело осложнялось и тем, что бабушка покровительствовала девочке.

43. Мать Лены хотела, чтобы ее девочка была идеальным ребенком, однако Лена не отличалась особыми талантами или желанием делать что-либо, ленилась и училась на «натянутые» тройки. Мать принуждала ее учиться, заниматься. После любого громкого слова матери девочка начинала плакать, бабушка тотчас же появлялась рядом, чтобы успокоить ее. Лена любит мать, но смотрит на бабушку, как на своего спасителя

44. Сережа был открытым мальчиком, всегда доверял и рассказывал свои тайны матери. Но в один день он резко переменялся, замкнулся и стал агрессивен.

45. Описание положения: Сережа рано приходил из школы, его мать была еще на работе, и мальчика всегда встречала бабушка, которая жила вместе с ними.

46. Бабушка, порой без причины, ругала Сергея (за то, что он бегал за котом по квартире; за то, что он все время гуляет и ничего не делает; за то, что очень часто приходят его

друзья и многое другое). Приходя с работы, мать сразу получала порцию кляуз, которые слетали с бабушкиных уст. Сначала она сопротивлялась, не верила, но вскоре начала привыкать и верить в то, что ее сын не совершал. Мать беспричинно ругала сына.

47. Однажды Сергей увидел в школе объявление: «Приглашаются мальчики и девочки на каратэ...» Он очень обрадовался, так как всегда хотел заниматься этим. Вечером он рассказал об этом матери, также сказал, что многие мальчишки из его класса записались. Занятия стоят 100 рублей. Мать сразу же «отрезала», что таких денег за ерунду она платить не будет, что это ему совершенно не нужно, что это пустое времяпрепровождение. Долгое время его еще поучала бабушка.

48. Сергея это отношение к себе очень обидело, и он замкнулся в себе. Он заходил на секцию, но без денег ему заниматься не разрешали. После уроков он не шел домой, а стоял под окнами и слушал, как занимались другие. Дома его ругали все больше и больше, все чаще и чаще.

**Условия выполнения задания:**

1. Место выполнения задания: в аудитории.
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин./час.

<b>ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>		
<b>Предмет(ы) оценивания</b>	<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>
Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе устного ответа на поставленные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов программы;</li> <li>- умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой;</li> <li>- точное использование научной терминологии;</li> <li>- знание основных психологических теорий, правильное изложение ответа на вопросы.</li> </ul>	5 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала;</li> <li>- умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой;</li> <li>- адекватное использование научной терминологии.</li> </ul>	4балла
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поверхностные знания теоретических компонентов программы;</li> <li>- понимание сущности основных научных теорий, связанных с осваиваемой программой;</li> </ul>	3балла

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слабое владение терминологией;</li> <li>- нарушение последовательности в изложении ответа, неточности в формулировках.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фрагментарные знания теоретических компонентов программы;</li> <li>- грубые искажения в описании научных теорий, связанных с осваиваемой программой;</li> <li>- незнание основных научных терминов.</li> </ul>	2 балла
Уровень овладения профессиональными умениями и навыками, демонстрируемые в процессе выполнения практического задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует теоретический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине;</li> <li>- способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки;</li> <li>- при высказывании на заданную тему использует психологические теории, понятия, аргументы, интерпретации;</li> <li>- не допускает ошибочных психологических суждений, неправильного понимания заданной проблемы.</li> </ul>	10 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, сам же их и исправляет;</li> <li>- при высказывании на заданную тему использует небольшое количество неправильных суждений, умозаключений;</li> <li>- допускает минимальное количество ошибочных интерпретаций.</li> </ul>	8 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует психологические понятия, соответствующие требованиям учебной программой по дисциплине, но со значительными ошибками;</li> <li>- на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями; допуская ошибки, не исправляя их;</li> <li>- допускает большое количество неправильных суждений, интерпретаций, выводов.</li> </ul>	6 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует терминологию, практический материал, не соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине;</li> <li>- на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие психологическую интерпретацию;</li> <li>- допускает ошибки, искажающие смысл психолого-педагогических проблем и их решений.</li> </ul>	2 балла

### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
15 баллов	отлично	высокий
10 баллов	хорошо	хороший
8-6 баллов	удовлетворительно	достаточный

2 балла	неудовлетворительно	недостаточный
---------	---------------------	---------------